

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373), на основе Закона об образовании, Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России, на основе авторской программы «Проектная деятельность» Пахомовой Н. Ю. для 2-4 классов.

Внеурочная деятельность «Проектная деятельность» является частью общеинтеллектуального направления.

*Отличительными особенностями* данной программы является то, что в ходе её реализации обучающиеся овладеют первичными навыками проектной деятельности. *Новизна* программы заключается в том, что на занятиях проектной деятельностью обучающиеся познакомятся с понятием *план*, будут учиться планировать свою деятельность, работать по плану. *Целесообразность и актуальность* программы состоит в том, что на занятиях проектной деятельностью обучающиеся приобретут навыки групповой, парной форм работы: работа по составлению плану ведётся систематически на протяжении всех лет обучения. Учебное проектирование - важный элемент современной системы образования. Но, прежде, чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7-8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными *задачами* начального обучения проектированию (2-4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;

- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 8-10 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения - 2 класс, 2 год обучения - 3 класс, 3 год обучения - 4 класс.

#### *Формы и режим занятий*

Занятия проходят во внеурочное время, во второй половине дня, 1 раз в неделю, проходят в форме нетрадиционных уроков, конференций, защиты проектов. На занятиях используются фронтальная, групповая, парная, индивидуальная формы работы. Занятие имеет несколько составных частей: фронтально - интерактивную, деятельностьно-групповую, презентативную.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

#### *Планируемые личностные результаты*

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально – значимых качеств, индивидуальности, личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

*Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:* уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

#### *Планируемые метапредметные результаты*

*Метапредметными результатами* изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

*Осуществление учебных действий:* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

*Оценка:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого

и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*Знаков-символические:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

*Коммуникативные универсальные учебные действия Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:* составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

*Смысловое чтение:* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

*Различные способы поиска и использования информации:* поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;

- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;

устанавливать аналогии;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2-го класса.

*Необходимые умения:*

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы, и ее результат.

Умение анализировать и оценивать работу группы.

*Умение планировать:*

Количество деталей;

Выбор формы и цвета деталей;

Расположение деталей на изделии;

Последовательность операций;

Распределение операций между членами группы;

Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

*Умение анализировать:*

Свои знания (знаю или не знаю);

Условия количественных и качественных характеристик изделия;

Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;

Состав операций, необходимых для выполнения работы;

Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

*Умение представлять:*

Умение предъявить продукт;

Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;

Умение рассказать о достигнутом результате;

Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу к концу 3-го класса.*

выделять проблему и условия из проблемной ситуации;

формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;

осуществлять планирование и составлять план своей работы;

предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать самоанализ.

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу к концу 4-го класса*

завершается формирование умений:

Определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии;

использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом

Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом. Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия.

Формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией.

делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности)

*Способы проверки ожидаемых результатов* реализации программы внеурочной деятельности: контроль осуществляется на каждом уроке в виде: активности в проектах, творческих отчетах, презентации работ, анализа динамики текущей успешности (Экран успешности), итоговый контроль проходит в форме защиты проектов.

### Учебный план

№ п.п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1. 2 класс	Проектная деятельность	34		
2. 3 класс	Проектная деятельность		34	
3. 4 класс	Проектная деятельность			34
	<b>Всего часов:102 часа</b>			

### Учебно- тематический план

№ п.п.	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<i>2 класс</i>			
1	План и планирование.	1	1	
2	Украшение коробки.	1		1
3	Украшение шапочки.	1		1
4	Украшение ёлочки.	1		1
5	Яблоки на яблоне.	1		1
6	Цветок желаний.	1		1
7	Одень куклу.	1		1
8	Поздравительная открытка.	1		1
9	Зоопарк.	1		1
10	Венок.	1		1
11	Мозаика из частей квадрата.	1		1
12	Мозаика из частей ромба.	1		1
13	Фантазия из частей ромба.	1		1
14	Орнамент-аппликация.	1	1	
15	Аппликация человечка.	1		1
16	Дом моей мечты.	1		1
17.18	Зона отдыха в парке.	2	1	1
19.20	Поезд.	2	1	1
21	Стол и стул.	1		1



22	Стол.	1		1
23	Машина.	1		1
24	Чайник.	1		1
25	Набрать воды из реки.	1	1	
26	Винегрет.	1		1
27	Куст сирени под окном.	1		1
28	Гирлянда.	1		1
29	Безопасный переход улицы.	1	1	
30	Безопасный переход улицы-2.	1		1
31	Фальшивая монета.	1		1
32	Овсяная каша	1		1
33	Любимый бутерброд	1		1
34	Обсуждение итогов года	1		1
	Итого:	34	6 ч.	28 ч.
	<i>3 класс</i>			
1	Грибы в лукошке.	1		1
2.3	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	2	1	1
4.5	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	2		2
6	Вода.	1		1
7.8	Домашнее животное.	2		2
9.10	Здоровый образ жизни.	2	1	1
11	Безопасный переход улицы.	1		1
12	Маршрут.	1		1
13	Рукавицы для Пети.	1		1
14	Новогодний праздник.	1		1
15	Пригласительный билет.	1		1

16	Рефлексия-1.	1	1	
17.18	Коврик.	2		2
19	Детская площадка.	1		1
20. 21	Ленивые вареники.	2	1	1
22.23	Школьное экскурсионное бюро.	2		2
24. 25	Сухарики.	2	1	1
26.	Рефлексия-2.	1		1
27.28	Фитодизайн класса.	2		2
29. 30.	Профессии наших родителей.	2		2
31. 32	Викторина.	2		2
33.	Рефлексия-3.	1		1
34	Обсуждение итогов года	2		2
	Итого:	34	5 ч.	29
	<i>4 класс</i>			
1	Аквариум.	1		1
2.3	Волшебный сундучок.	2		2
4	Волшебный сундучок.	1		1
5.6	Туесок.	2		2
7.8.	Вазочка.	2		2
9. 10	Конвейер.	2		2
11.12.	Стройка.	2		2
13.14	Карнавал.	2		2
15.16	Рефлексия-1, Мороженое.	2		2
17.18	Информация печатных источников.	2	1	1
19.20	Настольная игра.	2		2
21.22	Школьный автобус.	2		2

23.24	Школьная спартакиада.	2	1	1
25.26	Кем быть?	2	1	1
27	Исследование.	1		1
28.29.	Кислотные дожди.	2	1	1
30.31	Наш класс.	2		2
32	Рефлексия-2.	1		1
33.34	Обсуждение итогов года и всего курса	2		2
	Итого:	34	4 ч.	29 ч.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности.эге та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

#### 2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель - научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В

то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

### 3 класс

3 класс - второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования - последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации - предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После 1 полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

### 4 класс

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия. Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач). Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от

результата осуществления проекта. В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации. В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

### *МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

*Формы организации образовательного процесса:* кружок, нетрадиционный урок, защита проектов, экскурсии, мини – конференции.

*Приёмы работы:* групповая работа на нестандартном уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с шаблонами, подпись открыток.

*Техническое оснащение учебных занятий:* компьютер, экспозиционный экран, проектор, трафареты, развёртка коробки, план работы группы, наборы картинок.

*Формы подведения итогов внеурочной деятельности:* выставки работ и планов, отчёты групп, проекты, презентации, смотры знаний, контрольные работы: индивидуальные и парные.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пахомова, Н.Ю. Программа курса «Проектная деятельность», 2 - 4 классы, 2 изд. — М: ИЦ «Русское слово», 2015. —
2. Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Русское слово», 2015. —
3. Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Русское слово», 2015. — С. 48.
4. Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Русское слово», 2015. —
5. Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Русское слово», 2015. —
5. Раздаточный материал для каждого занятия -М.: ИЦ «Маска».