

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мой друг-компьютер» общеинтеллектуального направления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы курса «Информатика» для 2 – 4 классов средней общеобразовательной школы Матвеевой Н.В. Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013год.

**Актуальность изучаемой деятельности обусловлена** тем, что современное общество предъявляет новые требования к подрастающему поколению. В настоящее время учащийся должен не только обладать определенными знаниями и умениями, но и планировать свою деятельность, находить нужную информацию, необходимую для решения поставленной задачи, но и эффективно использовать новые информационно-коммуникативные технологии. Задача обучения информатике в целом – знакомство с новыми передовыми информационными технологиями, их внедрение и использование в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для экспериментов, формулировки и проверки гипотез и т.д. В начальной школе курс информатики будет способствовать: формированию различных видов мышления, в том числе операционного, а также сочетать в себе развитие логического и образного; приобретению навыков работы с современным программным обеспечением; представлению об универсальных возможностях компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения; формированию интереса для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Данный курс будет носить пропедевтический характер, так как простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, а уже в среднем звене дети могут сосредоточиться на смысловых аспектах изучаемого материала. Занятия проводятся для учащихся младшего школьного возраста (7-9 лет), носят преимущественно практический характер. Дети смогут овладеть элементами компьютерной грамотности, через умение работать с прикладным программным обеспечением.

Занятия могут проводиться учителем начальной школы, учителем информатики или педагогом дополнительного образования.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Обеспеченность программы **средствами** обучения:

Построение занятий предполагается на основе современных педагогических технологий с целью активизации деятельности учащихся через:

- создание проблемных ситуаций,
- внедрение индивидуальных и групповых способов обучения,
- разноуровневые и развивающие задания.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся, направленная на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. Особое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, а том числе на соблюдение правил электробезопасности. При проведении занятий используются беседы, экскурсии, практикумы, работа в группах, организационно - деятельностные игры, деловые игры.

Для проведения занятий имеется оборудованный компьютерный класс и необходимое программное обеспечение:

- текстовый редактор; графический редактор;
- клавиатурные тренажеры;
- компьютерные среды управления исполнителем;
- серия обучающих игр для детей.

#### **Виды деятельности:**

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – КВН
- 7 – экскурсия
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – защита проекта
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

### **Ожидаемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Личностные результаты**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

##### **Метапредметные результаты**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты**

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
  - цепочка (конечная последовательность);
  - мешок (неупорядоченная совокупность);
  - утверждения, логические значения утверждений;
  - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
  - использование имён для указания нужных объектов;
  - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
  - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
  - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
  - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
  - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **знать/понимать**

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

### **уметь**

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;
- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

## **Требования к уровню подготовки обучающегося второго года обучения**

*Учащиеся должны*

### ***понимать:***

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

### ***знать:***

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- основные виды представления информации;
- компьютерные носители информации;
- основные устройства компьютера и их назначение.
- что данные — это закодированная информация;

### ***уметь:***

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой и мышью;
- запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажёры и тесты;
- работать с программами управления движущимися объектами и с логическими играми;
- кодировать и декодировать текстовую информацию с помощью числовых, символьных и графических кодов;
- осуществлять простейшие операции с файлами: создание, сохранение, поиск, запуск программы;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

## **Требования к уровню подготовки обучающегося третьего года обучения**

*Учащиеся должны*

**понимать:**

- какую роль играет информация в жизни человека и для чего он совершает различные действия с информацией;
- что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление, процесс;
- что информационные объекты служат для описания других объектов;
- что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;
- что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные;

**знать:**

- основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;
- что каждый объект имеет имя и характеристику (совокупность свойств);
- что информационные объекты связаны смыслом с объектами, которые они описывают;
- что компьютер может работать с разными информационными объектами;
- что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;
- что данные – это закодированная информация, хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;
- что файл – это информационный объект, который имеет имя и характеристику (дату и время создания, объём);
- что файл – это электронный документ;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем;
- работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на рабочем столе компьютера и запускать её на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши.

**Требования к уровню подготовки  
обучающегося четвертого года обучения**

*Учащиеся должны*

**понимать:**

- в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной (осязательной), обонятельной и вкусовой;
- в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- человек, природа, книги могут быть источником информации приёмником информации;
- человек может быть источником и приёмником информации;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- различных помощников человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- применять полученные знания и представлять на разных носителях (на бумаге, на доске, на экране компьютера) одну и ту же информацию об одном и том же объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, чисел;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей;
- обрабатывать тексты и изображения (информационные объекты), представленные на разных носителях;
- осуществлять простейшие преобразования данных, используя компьютер и прикладное программное обеспечение;
- пользоваться современными средствами информационных технологий: флэш-брелком, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших задач;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

**Формы и средства контроля знаний обучающихся:**

Формы контроля вариативные, включая анкетирование, тестирование, творческие задания, участие в конкурсах, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, поделки, проекты и т.д.).

**Сведения о сроках реализации программы**

На изучение внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» для 2 – 4 классов отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) для 2, 3, 4 классов. Общее количество часов за три года обучения 102.

Занятия могут проводиться учителем начальной школы, учителем информатики или педагогом дополнительного образования.

### Учебный план 2 класс (первый год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	8
2	Кодирование информации	8
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3 класс (второй год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Информация, человек и компьютер	7
2	Действия с информацией	9
3	Мир объектов	10
4	Компьютер, системы и сети	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 4 класс (третий год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение	8
2	Суждение, умозаключение, понятие	9
3	Мир моделей	8
4	Управление	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		теоретических	практических	всего
	<b>Виды информации, человек и компьютер.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1	Правила пользования компьютером.	1		
2	Вводная беседа о возможностях компьютера.	1		
3	Человек и информация В мире звуков П/работа. Отбор информации.		1	



	Информационный шум.			
4	Какая бывает информация П/работа: В парк за информацией		1	
5	Источники информации	1		
6	Приемники информации П/ работа: Отбор полезной информации.		1	
7	Радио и телефон	1		
8	П/работа : Информация по телефону.		1	
	<b>Кодирование информации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
9	Кодирование информации	1		
10	Письменные источники информации	1		
11	Текстовая и графическая информация	1		
12	Игра "Машин алфавит"		1	
13	Кодирование информации	1		
14	П/работа "Алфавит и кодирование информации"		1	
15	П/работа "Изучаем английский алфавит и славянскую азбуку."		1	
16	П/работа: «Декодирование информации»		1	
	<b>Информация и данные</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
17	Числовая информация	1		
18	Время и числовая информация	1		
19	П/р: «Учимся определять время по часам».		1	
20	Помощники человека при счете	1		
21	П/работа. «Считаем с помощью калькулятора»		1	
22	Хранение информации	1		
23	П/работа: «Обработка информации»		1	
24	Повторение, тестирование, игры и эстафеты		1	
	<b>Документ и способы его создания.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
25	Работа в Word	1		
26	Работа в Power  Point	1		
27	П/работа "Составляем текстовый документ"		1	
28	П/работа. "Создаём презентацию"		1	
29	Работа над проектом	1		
30	Работа над проектом(цели, задачи)	1		
31-32	П/работа. Работа над проектом(сбор информации)		2	
33-34	П/работа. Работа над проектом(составление проекта)		2	

--	--	--	--	--

### Второй год обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов		
		Теоретических	Практических	Всего
<b>Знакомство с информатикой</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
1	Человек и информация	1		
2	П/работа: «Отбор информации на тему...»		1	
3	Источники и приемники информации	1		
4	П/работа: «Искусственные и естественные источники информации»		1	
5	Носители информации	1		
6	Что мы знаем о компьютере (тест)		1	
7	П/работа : «Передача информации с помощью электронной почты»		1	
<b>Действия с информацией</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
8	Немного истории о действиях с информацией	1		
9	П/работа: «Сбор информации»		1	
10	Представление информации	1		
11	Кодирование информации	1		
12	Декодирование информации	1		
13	Хранение информации	1		
14	Обработка информации		1	
15	П/работа: «Создание видеоролика, клипа» (1 мин)		1	
16	П/работа : «Хранение информации на съёмном носителе»		1	
<b>Объект и его характеристика</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
17	Объект	1		
18	Имя объекта	1		
19-20	Свойства объекта	1	1	
21	Общие и отличительные свойства	1		
22	Существенные свойства и принятие решения	1		
23	Элементный состав объекта	1		
24	Действия объекта	1		
25	Отношения между объектами		1	
26	Развивающие компьютерные игры для		1	

	детей			
<b>Информационный объект и компьютер</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
27	Информационный объект и смысл	1		
28	Документ как информационный объект	1		
29	П/работа: «Электронный документ и файл»		1	
30	Компьютер и обработка данных	1		
31	Текст и текстовый редактор	1		
32	Изображение и графический редактор		1	
33	Схема и карта	1		
34	Число и программный калькулятор	1		

### Третий год обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов		
		теоретических	практических	всего
<b>Повторение</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
1	Человек и информация	1		
2	Действия с информацией		1	
3	Объект и его свойства	1		
4	Презентация на тему: «Необычные значения признаков», «необычный состав объекта»		1	
5	Отношения между объектами		1	
6	Компьютер	1		
7	Викторина «В мире информации»		1	
8	Повторение, работа со словарем		1	
<b>Понятие, суждение, умозаключение</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
9	Понятие	1		
10	Деление и обобщение понятий		1	
11	Отношения между понятиями	1		
12	Совместимые и несовместимые понятия	1		
13	П/ работа «Совместимые и несовместимые понятия»		1	
14	Понятия «истина» и «ложь»		1	
15	Суждение	1		
16	Умозаключение	1		
17	КВН по информатике		1	
<b>Модель и моделирование</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
18	Модель объекта	1		
19	Модель отношений между понятиями		1	

20	Алгоритм	1		
21	Исполнитель алгоритма		1	
22	Компьютерная программа	1		
23- 24	Игры, развивающие задания		2	
25	Изучение видов компьютерных программ		1	
<b>Информационное управление</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	
26	Управление собой и другими людьми	1		
27	Управление неживыми объектами	1		
28	Схема управления	1		
29	Управление компьютером		1	
30- 31	Работа над проектом «Моделирование»	1	1	
32- 33	Защита проекта		2	
34	Выставка работ на тему: «Мой друг-компьютер»		1	

## Содержание курса

### Первый год обучения

#### *Виды информации, человек и компьютер*

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

#### *Кодирование информации*

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

#### *Информация и данные*

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

#### *Документ и способы его создания*

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

### Второй год обучения

#### *Информация, человек и компьютер*

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

#### *Действия с информацией*

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

### ***Мир объектов***

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

### ***Компьютер, системы и сети***

Компьютер – это система. Системные программы и операционные системы. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

## **Третий год обучения**

### ***Повторение***

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

### ***Суждение, умозаключение, понятие***

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

### ***Мир моделей***

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

### ***Управление***

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

### **Методическое обеспечение.**

### **Оборудование и приборы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Модель</b>	<b>Количество, шт</b>
1	Монитор		1
2	Системный блок		1
3	Проектор		1
4	Экран		1

### **Список литературы (Библиография).**

#### **Для учителя:**

1. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2-4 класс, Н.В. Матвеева и др.
2. Авторская программа Матвеевой Н.В., Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013год.

#### **Для учащихся:**

3. 1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика: учебник для 2 класса. - М.: Бином, 2008.

4. 2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика: учебник для 3 класса. - М.: Бином, 2008.
5. 3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нутова Н.А. Информатика: учебник для 4 класса. - М.: Бином, 2008.

#### **Дополнительные**

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)). ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
3. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
4. Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

## Тематическое планирование учебного материала для 2 класса

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>Виды информации, человек и компьютер 8 часов</b>				
1	Правила пользования компьютером.	1		
2	Вводная беседа о возможностях компьютера.	1		
3	Человек и информация В мире звуков П/работа. Отбор информации. Информационный шум.	1		
4	Какая бывает информация П/работа: В парк за информацией	1		
5	Источники информации	1		
6	Приемники информации П/ работа: Отбор полезной информации.	1		
7	Радио и телефон	1		
8	П/работа : Информация по телефону.	1		
<b>Кодирование информации</b>				
9	Кодирование информации	1		
10	П/работа "Алфавит и кодирование информации"	1		
11	П/работа "Изучаем английский алфавит и славянскую азбуку."	1		
12	Письменные источники информации	1		
13	Текстовая и графическая информация	1		
17	Игра "Машин алфавит"	1		
<b>Числовая информация и компьютер</b>				
18	Числовая информация	1		
19	Время и числовая информация	1		
20	П/р: «Учимся определять время по часам».	1		
21	Помощники человека при счете	1		
<b>Данные</b>				
22	Данные	1		
23	Текстовые данные	1		

24	П/ работа"Передача данных"	1		
25	правила работы с браузером Internet Explorer	1		
26	П/работа "Запись и считывание информации с диска"			
<b>Документ и способы его создания.</b>				
25	Работа в Word	1		
26	Работа в Power Point	1		
27	П/работа "Составляем текстовый документ"	1		
28	П/работа. "Создаём презентацию"	1		
Работа над проектом				
29	Работа над проектом(цели, задачи)	1		
30	П/работа. Работа над проектом(сбор информации)	1		
31-32	П/работа. Работа над проектом(составление проекта)	2		
33-34	П/работа. Защита проекта	2		



№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени.	Характеристика основной деятельности ученика.	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	<b>Знакомство с информатикой</b>	<b>7</b>			
1	Человек и информация	1	Приводить примеры разных видов информации	07.09	
2	П/работа: «Отбор информации на тему...»		Уметь отбирать информацию по заданной теме из разных источников	14.09	
3	Источники и приемники информации	1	Приводить примеры источников информации Понимать связи между сигналом и его смыслом Приводить примеры приемников информации Понимать, что источник может быть один, а приемников – много	21.09	
4	П/работа: «Искусственные и естественные источники информации»	1	Понимать, что человек воспринимает информацию одновременно несколькими органами чувств	28.09	
5	Носители информации	1	Различать виды носителей информации, знать об их назначении	05.10	
6	Что мы знаем о компьютере (тест)	1	знать, что компьютер – машина для обработки	12.10	

			информации; устройство компьютера. использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач		
7	П/работа : «Передача информации с помощью электронной почты»	1	оценивать работы в соответствии с критериями	19.10	
	<b>Действия с информацией</b>	<b>9</b>			
8	Немного истории о действиях с информацией	1	понимать историческую значимость действий с информацией: сбор, обработка, хранение	02.11	
9	П/работа: «Сбор информации»	1	представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами	09.11	
10	Представление информации	1	осуществлять действия с информацией: сбор информации, сортировка, представление информации.	16.11	
11	Кодирование информации	1	<u>отличать</u> виды представления информации, <u>приводить</u> примеры кодированной информации, <u>уметь</u> кодировать информацию различными способами	23.11	
12	Декодирование информации	1	<u>отличать</u> виды представления информации, <u>уметь</u> кодировать и декодировать	30.11	

			информацию		
13	Хранение информации	1	отличать способы и виды хранения и обработки информации.	07.12	
14	Обработка информации	1	отличать способы и виды обработки информации.	14.12	
15	П/работа: «Создание видеоролика, клипа» (1 мин)	1	уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях)	21.12	
16	П/работа : «Хранение информации на съёмном носителе»	1	использовать умение обрабатывать, хранить и передавать	11.01	
<b>Объект и его характеристика 10</b>					
17	Объект	1	<u>описывать</u> понятие объект, определять имя объекта, свойства объекта	18.01	
18	Имя объекта	1	знать понятия «объект», «имя объекта»	25.01	
19-20	Свойства объекта	2	уметь определять объекты по данным свойствам; подбирать название классу объектов; анализировать свойства элементов одного класса;	01.02 08.02	
21	Общие и отличительные свойства	1	<u>описывать</u> существенные и отличительные свойства объекта , уметь принимать решения.	15.02	
22	Существенные	1	описывать и	22.02	

	свойства и принятие решения		различать существенные свойства и осуществлять принятие решения		
23	Элементный состав объекта	1	знать элементный состав объекта	29.02	
24	Действия объекта	1	<u>описывать</u> понятие объект, определять имя объекта, свойства объекта, знать действия объектов	07.03	
25	Отношения между объектами	1	<u>описывать</u> отношения между объектами	14.03	
26	Развивающие компьютерные игры для детей	1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач	21.03	
<b>Информационный объект и компьютер 8</b>					
27	Информационный объект и смысл	1	<u>описывать</u> смысл информационного объекта.	04.04	
28	Документ как информационный объект	1	Уметь создавать и редактировать текстовый документ, работать с электронным документом.	11.04	
29	П/работа: «Электронный документ и файл»		<u>Предлагать</u> несколько вариантов поиска документов. <u>Составлять</u> электронный документ.	18.04	
30	Компьютер и обработка данных	1	работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера	25.04	
31	Текст и текстовый редактор	1	уметь осуществлять простейшие	02.05	

			операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый		
32	Изображение и графический редактор	1	уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: графический редактор электронные таблицы.	09.05	
33	Схема и карта	1	<u>знать</u> понятия схема и карта и их отличия.	16.05	
34	Число и программный калькулятор	1	<u>уметь</u> работать с программным калькулятором и электронными таблицами.	23.05	

#### Коррекция КТП.

В связи с совпадением учебных занятий с праздничными днями:

<b>Праздничные дни</b>	<b>Объединение занятий.</b>
22.02	Занятие № 22 по теме: «Существенные свойства и принятие решения » объединено с занятием № 23 по теме: «Элементный состав объекта» и запланировано на 29. 02
07.03	Занятие № 24 по теме: «Действия объекта» объединено с занятием № 25 по теме: «Отношения между объектами» и запланировано на 14. 03
09.05	Занятие № 32 по теме: «Изображение и графический редактор» объединено с занятием № 33 по теме: «Схема и карта» и

	запланировано на 16. 05
--	-------------------------

По КТП запланировано 34 часа, в связи с коррекцией 31 час.