

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса обществознания в 10-11 классах (профильный уровень) составлена на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2006., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели курса:

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Задачи курса:

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование

В связи с тем, что учебный план школы предусматривает 34 учебные недели, поэтому на изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах (профильный уровень) отводится 204 часа.

класс	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
10	Личность и межличностные отношения	32	35	за счет резервного времени
Итого:	Процент изменений 3%			
11	Социальное развитие современного общества	30	33	за счет резервного времени добавляется 3 часа на изучение основ бюджетной

				грамотности, рекомендуемой Минобрнауки РФ
Итого:	Процент изменений 3%			

Название УМК, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

- Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2008
- Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2009
- Практикум. 10-11 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008
- Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.:Просвещение,2007

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

на изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах (профильный уровень) отводится 204 часа (102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе) из расчета 3 учебных часа в неделю.

Формы организации учебного процесса и их сочетание:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.
- Форма обучения реализуется как единство целенаправленной организации:
- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий:

- урок-лекция,
- практические занятия по решению учебных задач;
- учебное проектирование;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц);
- изучение статистических материалов;
- изучение материалов СМИ, Интернет-материалов;
- проведение социологических исследований;
- выполнение творческих работ (написание эссе, рефератов, докладов, составление мультимедийных презентаций, слоганов и т.д.);

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне учащиеся должны

знать:

- сущность человека как проблему философии,
- общество как форму совместной жизнедеятельности людей,
- типологию обществ,
- цивилизационное развитие общества,
- исторический процесс, типы социальной динамики,
- виды и уровни человеческих знаний,
- социальную структуру и социальные отношения, социальные институты,
- социальные интересы, тенденции развития социальных отношений в России,
- политическую жизнь современного общества,
- духовную культуру,
- многообразие современного мира,
- процессы глобализации, глобальные проблемы современности, взаимосвязь глобальных проблем.

уметь:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенно работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- владеть навыками редактирования текста;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе

- художественных) средств, умение импровизировать;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (24 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (16 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (33ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.

Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс

Тема 6. Социальное развитие современного общества (30 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и

культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (30 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (20ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.
 Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
 Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.
 Наука. Функции современной науки. Этика науки.
 Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
 Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.
 Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.
 Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.
 Тема 9. Современный этап мирового развития (19 ч)
 Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.
 Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.
 Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.
 Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел. Тема 10 класс	Кол-во часов	Раздел. Тема 11 класс	Кол-во часов
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16 ч	Тема 6. Социальное развитие современного общества	33ч
Тема 2. Общество и человек	24 ч	Тема 7. Политическая жизнь современного общества	30 ч
Тема 3. Деятельность как способ существования людей	11 ч	Тема 8. Духовная культура	20ч
Тема 4. Сознание и познание	16 ч	Тема 9. Современный этап мирового развития	19 ч
Тема 5. Личность. Межличностные отношения	35ч		
	102ч		102ч

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формы и средства контроля	источник
Вводный контроль	О.А.Чернышова. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышова. – Изд.2-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 77, (2) с. – (Готовимся к ЕГЭ)
Рубежный контроль	О.А.Чернышова. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышова. – Изд.2-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 77, (2) с. – (Готовимся к ЕГЭ)
Итоговый контроль	О.А.Чернышова. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышова. – Изд.2-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 77, (2) с. – (Готовимся к ЕГЭ)

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

- Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2008

- Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2009
- Практикум. 10-11 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008
- Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.:Просвещение,2007
- Практикум. 11 класс / Под редакцией Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.:Просвещение,2007
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. 512 с. (В помощь школьному учителю)
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010. 272 с. (В помощь школьному учителю)
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2009
- Единый государственный экзамен 2014. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2014
- Чернышова О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышова. – Изд.2-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 77, (2) с. – (Готовимся к ЕГЭ)

Дополнительная литература:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный компонент государственного стандарт общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

Ссылки на интернет - ресурсы:

[http://www.belclass.net:](http://www.belclass.net)
<http://www.edu.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.ict.edu.ru>
<http://mon.gov.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.km.ru>

Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
<http://www.stydney.ru/> - банк рефератов

Мультимедийное приложение:

Образовательный комплекс "1С:Школа. Обществознание, 10–11 класс. Часть 1–2. Культура, политика, социальные и экономические отношения" предназначен для изучения, повторения и закрепления материала школьного курса по обществознанию за 10–11-ый классы.

Оборудование:

1. компьютер
2. мультимедиа
3. сенсорная доска
4. телевизор