

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования 2004г (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089), с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2009 г.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
  - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, 2010-2014 годов (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях ) , а также рабочих тетрадей и аудиодисков к учебникам Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, «Книги для учителя» И.Л.Бим, книги для чтения.

## Формы организации учебного процесса

В рамках программы предполагается **использование различных видов** индивидуальной, парной, групповой **работы**, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 204 часа, по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Данный объем учебной нагрузки соответствует учебному МБОУ «с УИОП г. Грайворон»

### Изменения внесенные в авторскую программу

В 10 классе сокращено количество часов на повторение. Добавлены 3ч на изучение темы «Обмен учениками», «Уже несколько лет изучаем немецкий». в 11 классе объединение тем в разделе «Искусство театра и кино», «Мир будущего».

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающиеся должны: **знать/понимать**

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

#### **уметь: *говорение***

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

### ***аудирование***

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

### ***чтение***

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

### ***письмо***

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно,

**овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **10 КЛАСС**

#### **1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение). 28 часов**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.

Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Новая лексика ( 10 ЛЕ).

Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

#### **2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать? 31 час**

Обмен учениками.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

Новая лексика (10 ЛЕ).

Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения Перевод предложений с распространенным определением.

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Путешествия по своей стране и за рубежом.

### **3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? 26 часов**

Любовь и дружба.

Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.

Как описывается любовь в произведениях худ. литературы?.

Новая лексика (32 ЛЕ)

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv , Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

### **4. Искусство. 20 часов**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Новая лексика (21 ЛЕ).

Повторение придаточных предложений и их систематизация.

Великие немецкие и австрийские композиторы.

Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?

Отношение молодежи к классической и современной музыке..

## 11 КЛАСС

### **1. Повторение. Воспоминания о летних каникулах. 4 часа**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

### **2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? 25 часов**

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Новая лексика (17-20 ЛЕ).

Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.

Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

### **3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? 24 часа**

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.

Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Новая лексика (25 ЛЕ).

Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

### **4. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия? 25 часов**

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

### **5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? 24 часа**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика (!0 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом *indem*.

Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als*.

Сравнительные придаточные с союзами *je...desto, je...umso*.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№п\п	Наименование тем	Кол често часов	Контрольные, проверочные работы Другие формы контроля
1	Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение)	28	1. Чтение с полным пониманием содержания и умение задавать вопросы по прочитанному.. 2. Монологическое высказывание в форме описания (Берлин, другие города Германии, Москва). Мое село. Мой любимый город. 3. Проверочная работа по грамматическому и лексическому



			материалу темы.
2.	Обмен учениками. Международные молодежные проекты.	31	1. чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль монологической речи «Роль международных проектов». 3. Умение читать тексты рекламного характера и письменно изложить услышанную информацию 4. Причастия в роли определения (проверочная работа)
3.	Дружба,. любовь... Всегда ли они приносят счастье?	26	1. Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Монологическая речь (характеристика друга)
4.	Искусство	20	1. Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. 2. Чтение с пониманием основного содержания . 3. Моя любимая музыкальная группа.(монолог.речь)

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

№п\п	Наименование тем	Кол-во	Контрольные. Проверочные работы, другие формы контроля
------	------------------	--------	--

		часов	
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	4	Написание письма о своих каникулах.
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	25	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Контроль понимания прочитанного и умения высказать собственное мнение. 4. Письменная работа по теме придаточные предложения инфинитивный оборот.
3.	Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?	24	1. чтение текста с полным пониманием содержания. 2. Мой любимый актер. Монологическое высказывание. 3. контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	25	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль аудирования. 3. Монологическая речь о жизни и деятельности выдающихся ученых. 4. Проверочная работа по видам придаточных предложений.
5.	Мир будущего. Какие требования он предъявляет	24	1. Чтение с полным пониманием содержания.

	нам?	<p>2. Контроль навыков аудирования.</p> <p>3. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия»</p> <p>Выполнение заданий типа ЕГЭ</p>
--	------	--

### Формы и средства контроля

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой

деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная литература**

Примерная программа по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.

Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2009. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева.

Немецкий язык: Учебник для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2008;

Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 10 класса, Авторы ИД Бим , Л.В.Садомова;

Книга для учителя к учеб. нем. языка для 10 кл. / И. Л. Бим - М.:Просвещение, 2006;

Материалы из журналов «Иностранные языки в школе»

Аудиодиск mp3 к учебнику Немецкий язык: для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение

Немецкий язык: Учебник для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2008;

Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 11 класса, Авторы ИД Бим , Л.В.Садомова;

Книга для учителя к учеб. нем. языка для 11 кл. / И. Л. Бим - М.:Просвещение, 2006;

Материалы из журналов «Иностранные языки в школе»

Аудиодиск mp3 к учебнику Немецкий язык: для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение

### **Дополнительная литература**

Тесты по немецкому языку К учебнику Г.И. Ворониной ,И.В. Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. – «Экзамен», М., 2008.

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

### **Справочная литература:**

- «Немецко-русский словарь», «Русско-немецкий словарь»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

