

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Домогацких Е.М «Программы по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений». - М.:ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2011.-56с. Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, из них отводится на проведение практических работ – 8 часов. В целях подготовки к ЕГЭ и контроля качества знаний предусмотрены 2 итоговых тестирования: по теме «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» и тест за курс 10 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2011.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

### Цели и задачи данной программы обучения:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Так как данная рабочая программа составляется по программе Домогацких Е.М., то в ней отражены ее особенности. Программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы идет после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается в 11 классе.

Рабочая программа составлена без изменений авторской программы.

При обучении используется следующий УМК: Учебник для 10 класса Домогацких Е. М. «Экономическая и социальная география мира»; атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.

В авторскую программу в ходе разработки рабочей программы вносились следующие изменения.

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
10	Общая характеристика мира	1	1	Структура курса, УМК,

	Современная география			количество учебных недель
	Страны современного мира	2	2	
	География населения мира	5	5	
	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12	12	
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	2	
	Общая характеристика современного мирового хозяйства	10	10	
	Глобальные проблемы современности	2	2	
	Резерв	1	0	
	Всего	35	34	
Итого изменений – 1%				

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
11	Введение	1	0	Структура курса, УМК, количество учебных недель
	Политическая карта мира	2	2	
	Зарубежная Европа	6	6	
	Зарубежная Азии	8	8	
	Северная Америка	3	3	
	Латинская Америка	4	4	
	Африка	5	5	
	Австралия и Океания	2	2	
	Россия в современном мире	2	2	
	Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	2	2	
	Всего	35	34	
Итого изменений – 1%				

Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов» отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

При изучении географии в 10-11 классах, используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

Широко применяются комплексные географические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, различные источники географической информации (Энциклопедии, словари, справочники, книги, интернет, обучающие диски, мультимедийные программы, интерактивные карты.

На уроках используются различные формы контроля: устный контроль, письменный; самоконтроль - устное воспроизведение изученного материала; письменное воспроизведение изученного материала; компьютерные тесты.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения данного курса учащийся будет уметь решать следующие жизненно-практические **задачи**:

- позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- понимать взаимосвязи и взаимозависимости в социально-экономическом развитии стран, регионов, территорий, пространственную логику их развития;
- осознавать взаимозависимость макроэкономических показателей, уровня и качества жизни;
- оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- пользоваться (искать и анализировать) статистической информацией;
- пользоваться современными методами пространственного анализа;
- представлять результаты собственных исследований в виде мультимедиа-презентации и защищать свою точку зрения;
- критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

#### **должны знать:**

ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны, ПК как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги.

Причины изменения ПК. Что такое политическая география. ПГП стран и регионов как историческая категория. Роль и место России в современном мире. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Демографические проблемы, без которых не обходится, практически, ни одна страна мира. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов». Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегалополисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов.

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества.

Степень воздействия человека на природу. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика стран мира.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающую роль управления на современном этапе развития стран мира. Географическую модель мирового хозяйства. Основные центры развития; возрастание роли АТР. Воздействие НТР на МХ, темпы роста и уровни развития, главные пропорции МХ, структуру материального производства. Региональная политика в экономически развитых странах, развивающихся странах. Экономическое районирование, территориальную структуру непродуцированной сферы, пространственные формы организации науки, культуры, образования.

Мировые информационные сети Роль России в мировой экономике. Особенности миграций национального и религиозного состава стран Азии.

**должны уметь:**

Объяснять: причины изменения ПКМ, изменение ПК мира под влиянием международных отношений; прогнозировать: изменение ПКМ в XXI веке, дать оценку геополитическому положению государства, уметь давать оценку политической ситуации в настоящий период, прогнозировать последствия религиозных, территориальных и этнических конфликтов.

Оценивать темпы роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Называть причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва; распространение мировых религий на Земле; прогнозировать темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов.

Определять ресурсообеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты ресурсообеспеченности стран.

Прогнозировать последствия опустынивания, обезлесения и пр.

Оценивать последствия антропогенного загрязнения окружающей среды в целом.

Анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы.

Использовать мировые информационные сети.

Прогнозировать тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **«Экономическая и социальная география мира»**

(10 -11 классы, 68 часов)

#### **Часть 1. Общая характеристика мира**

##### **Современная география (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

##### **Тема 1. Страны современного мира (2 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

##### **Тема 2. География населения мира (5 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научноёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы
1	Общая характеристика мира	1	
2	Страны современного мира	2	обучающая-1
3	География населения мира	5	итоговая-1; обучающая-2; тренировочная-2
4	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12	итоговая-1
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	итоговая-1
6	Общая характеристика современного мирового хозяйства.	10	итоговая-1
7	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	1	обучающая-1
8	Итоговый тест за курс 10 класса.	1	

#### 11 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы
1	Зарубежная Европа	6	обучающая-2; тренировочная-1
2	Зарубежная Азия	10	итоговая-1; обучающая-2; тренировочная-2
3	Африка	4	итоговая-1; обучающая-1; тренировочная-1
4	Северная Америка	6	итоговая-1; обучающая-2; тренировочная-1
5	Латинская Америка	3	обучающая-1; тренировочная-1
6	Россия в современном мире	3	
7	Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	2	обучающая-1

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Методы контроля:** само-, взаимопроверка; тестирование, географические диктанты, программированный; устный и итоговый письменный контроль.

#### 10 класс

#### Итоговые практические работы

Формы и средства контроля	Источник
Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов	М.:ООО «ГИД «Русское слово»-РС, 2011.-56с. Автор -Домогацких Е.М
Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов	

Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг	
Составление тест-опросника по теме	

## 11 класс

### Итоговые практические работы

Формы и средства контроля	Источник
Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления.	М.:ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2011.- 56с. Автор -Домогацких Е.М
Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми	
Составление конспективно-справочной таблицы «Главные районы черной металлургии США».	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Основная литература:

**Учебник:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2008.

### Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995
2. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999
3. Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2000
4. Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002
5. Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экопрос, 1997
6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005
7. Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998
8. Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич,.2000
9. Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002
10. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс.
11. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=16&class=6&learning\\_character=&accessibility\\_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=6&learning_character=&accessibility_restriction=)



3. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://opengia.ru/subjects/geography-9/topics/1>
4. Павлюченко Т.П. Население Сетевой класс Белогорья/ <http://belclass.net/school/lesson1330>
5. Лисицкая И.В. Численность населения мира. Сетевой класс Белогорья/ <http://belclass.net/school/lesson966>
6. Улезько Л.И. Урок географии "Сельское хозяйство и непроеизводственная сфера", 11 класс. Сетевой класс Белогорья/ <http://belclass.net/school/lesson4096>
7. Улезько Л.И. Урок географии "Общая характеристика США", 11 класс. Сетевой класс Белогорья/ <http://belclass.net/school/lesson4015>
8. Улезько Л.И. Урок географии "Характеристика хозяйства США", 11 класс. Сетевой класс Белогорья/ <http://belclass.net/school/lesson4072>

### **Оборудование**

Тематические карты:

1. Политическая карта мира.
2. Минеральные ресурсы мира.
3. Топливные ресурсы мира.
4. Энергетическая промышленность мира.
5. Земельные ресурсы мира.
6. Агроклиматические ресурсы мира.
7. Черная и цветная металлургия мира.
8. Машиностроение мира.
9. Химическая и лесная промышленность мира.
10. Легкая промышленность мира.
11. Транспорт мира.