

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский - Москва, «Просвещение», 2010 г.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно- словесном творчестве; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи программы

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т. е. представление о прекрасном в языке и речи)

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения

русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Изменения, внесённые в рабочую программу и их обоснование.

Распределение часов по некоторым разделам программы в 9 классе изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинению на лингвистическую тему.

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по календарно-тематическому планированию	Обоснование внесённых изменений
Международное значение русского языка	1	1	
Повторение пройденного в 5-8 классах	5+2=7	4+2=5	Целесообразно использовать данный час на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.
Сложные предложения	1	1	
Союзные сложные предложения	6	1	Этот раздел не имеет поддержки в указанном выше учебнике и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные 5 часов на изучение раздела «Сложносочинённые предложения» (2ч.) повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ (3 ч.)
Сложносочинённые предложения	3+2=5	5+2=7	
Сложноподчинённые предложения	19+5=24	19+5=24	

Бессоюзные сложные предложения	6+2=8	6+2=8	
Сложные предложения с различными видами связи	5+2=7	3+ 2=5	Целесообразно использовать данные 2 часа на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ГИА.
Общие сведения о языке	3	3	
Систематизация и обобщение изученного	4+2=6	10+2=12	В связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку увеличено количество часов
Итого: процент изменений, 11 %	68	68	

Данная программа соответствует учебникам:

Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007

Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.

Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.

Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009

Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. научный редактор – Н.М.Шанский. М.: «Просвещение» 2009 г.

Программа рассчитана на следующее количество часов:

Класс	Всего часов / часов в неделю	Часов по развитию речи, из них контрольных сочинений, контрольных изложений.			Контрольных диктантов	Контрольных тестирований
		Р. р.	Соч.	Изл.		
5	204 / 6	36	2	2	6	2
6	170 / 5	32	2	2	6	2
7	170 / 5	28	2	2	2	2
8	102 / 3	17	2	2	1	1
9	68 / 2	17	2	2	1	2
Итого:	714 ч	ч	10	10	16	9

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний;

- урок развития речи.

На уроках используются элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; развивающего обучения: диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 5 класса.

1. Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 6 класса.

1. Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 7 класса.

Обучающиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять пунктуации запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. По связной Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.

1. Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 9 класса.

I. Обучающиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

— составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения русского языка ученик должен: знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -лог, поли-, -фон и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание тем учебного курса «Русский язык 5 класс» (204 ч)

Язык – важнейшее средство общения (2ч +1ч)

Повторение изученного в начальных классах (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29ч + 7ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличии реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (15ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (18ч + 2ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч + 4ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередуемость гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи (1ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (20ч + 4ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12ч + 4ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (36ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-*, *-дер – дир-*, *-мер – мир-*, *-пер – пир-*, *-тер – тир-*, *-стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *начал*, *начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч+2ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 6 класс» (170 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (8ч + 2ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (10ч + 3ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (24ч+4ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (18ч + 3ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные

и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (18ч + 3ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (12ч + 2ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19ч + 3ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24ч + 6ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Сочинение на выбранную тему.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 7 класс» (170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (12ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (25ч + 6ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 2ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28ч + 6ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

II. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч + 3ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. (1ч)

Предлог (11ч + 2ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18ч + 4ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (12ч+2ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс» (102 ч)

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3ч+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6ч + 2ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6ч + 2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в простом предложении.

Однородные члены предложения (12ч + 2ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обращения, вводные слова и междометия (9ч + 2ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (6ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч + 1ч)
Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.
Односоставные предложения.
Цитаты и знаки препинания при них.
Однородные члены предложения.
Обособленные и уточняющие члены предложения.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс» (68 ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4ч+2ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (1ч)

Союзные сложные предложения (1ч)

Сложносочиненные предложения (5ч +2ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19ч +5ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сочинение на лингвистическую тему.

Деловые бумаги(автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6ч + 2ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Сжатые пересказ текста на морально-этическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (3ч+ 2ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота и выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10ч + 2ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Распределение часов в 5 классе

№	Тема	Кол-во часов	К/р	Из, соч., пуб. выст.
1	Язык- важнейшее средство общения	3		
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	20	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	2	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18	2	
5	Лексика. Культура речи.	10	1	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	1	3
7	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
8	Имя существительное.	24		2
9	Имя прилагательное.	16	2	1
10	Глагол	42	2	3
11	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	8	1	2
	Итого:	204		

Распределение часов в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов	К/р	Из, соч., пуб. выст.
	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
	Повторение пройденного в 5 классе	10	1	
	Лексика. Фразеология. Культура речи	13	1	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	84	1	1
	Имя существительное	21	2	1
	Имя прилагательное	21	2	1
	Имя числительное	14	1	1
	Местоимение	22		2
	Глагол	30	2	3

	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	10	2	
	Итого:	170		

Распределение часов в 7 классе

№	Тема	Кол-во часов	К/р	Из, соч., пуб. выст.
	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение пройденного в 6 классах	14	1	
	Причастие	31	2	2
	Деепричастие	12	1	
	Наречие	12	1	3
	Категория состояния	6	1	1
	Служебные части речи	1		
	Предлог	13	1	1
	Союз	18		1
	Частица	20		3
	Междометие	4		
	Повторение пройденного в 7 классе	14	1	1
	Итого:	170		

Распределение часов в 8 классе

	Тема	Кол-во часов	К/р	Из, соч., пуб. выст.
	Функции русского языка в современном мире	1		
	Повторение пройденного в 5-7 классах	8	1	1
	Словосочетание	2		
	Простое предложение	4		
	Главные члены предложения	8	1	
	Второстепенные члены предложения	8		1
	Простые односоставные предложения	11	1	
	Неполные предложения	2		
	Однородные члены предложения	14	1	
	Обращения, вводные слова и междометия	11		1
	Обособленные члены предложения	20		1
	Прямая и косвенная речь	7		1
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	2	
	Итого:	102		

Распределение часов в 9 классе

		Кол-во часов	К/р	Из, соч., пуб. выст.
	Международное значение русского языка	1		
	Повторение пройденного в 5-8 классах	6	1	1
	Сложные предложения	1		
	Союзные сложные предложения	1		
	Сложносочинённые предложения	7	1	
	Сложноподчинённые предложения	24	3	2
	Бессоюзные сложные предложения	8	1	
	Сложные предложения с различными видами связи	5	1	
	Общие сведения о языке	3		
	Систематизация и обобщение изученного	12	1	1
	Итого:	68		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста). **Промежуточный** – по ходу изучения темы и но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование). **Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; диктант, оформление презентаций). **Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование, сочинение, изложение).

Формы промежуточной аттестации: в 5, 6 классы - итоговая работа в форме диктанта; 7 класс - итоговая работа в форме теста; 8 класс- итоговая работа в форме теста и изложения.

Формы итоговой аттестации – экзамен в форме ОГЭ.

5 класс

Формы и средства контроля	Источник
Входная контрольная работа.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013
Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013
Р.р. Обучающее изложение по упр.66	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Р.р. Контрольное изложение по упр. 112.	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013
Р.р. Сочинение по упр.153	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Р.р. Контрольное сочинение (описание), упр. 218.	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» . Контрольное тестирование по итогам 1 полугодия.	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Р.р. Выборочное изложение по упр.407	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Р.р. Сочинение по упражнению 457	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Сжатое изложение по упр. 496	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Р.р. Контрольное сочинение по упр. 605.	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 623).	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Р.р. Контрольное изложение.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Сжатое изложение по упр.699	Русский язык 5 класс: учебник для

	общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Контрольный диктант по теме «Глагол».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Сочинение по упр. 729.	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007
Контрольное тестирование (по итогам учебного года).	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
6 класс	
Входная контрольная работа. Диктант по повторению пройденного в 5 классе	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Сжатое изложение по теме: «Собиратель русских слов»	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Р.р. Выборочное изложение по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	Снежневская М.А, Хренова О.М. Литература. Начальный курс. 6 класс. – М., 2005
Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Контрольное сочинение- описание по личным впечатлениям	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Контрольное выборочное изложение «Пожар в Кистенёвке»	Снежневская М.А, Хренова О.М. Литература. Начальный курс. 6 класс. – М., 2005
Р.р. Публичное выступление о произведении народного промысла.	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Выборочное изложение на тему «Митраша».	Снежневская М.А, Хренова О.М. Литература. Начальный курс. 6 класс. – М., 2005
Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013
Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных рассказов.	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Р.р Сочинение по картине Е.В.	Русский язык 6 класс: учебник для

Сыромятниковой «Первые зрители».	общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Контрольная работа по теме «Местоимение»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013
Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Р.р. Изложение на тему «Витькина гайка».	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Контрольное изложение на тему «Старинные названия братьев-месяцев».	Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2006.
Контрольный диктант по теме «Глагол».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013
Контрольное сочинение на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года».	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, .А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.
Итоговая контрольная работа. Тестирование №2	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013
7 класс	
Входная контрольная работа (диктант).	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012
Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы».	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М.: «Просвещение», 2007.
Р.Р.Контрольное изложение по упр.100	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М.: «Просвещение», 2007.
Р.Р.Выборочное изложение по упр.130.	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М.: «Просвещение», 2007.
Контрольный диктант по теме «Причастие».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012
Р.Р. Контрольное сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М.: «Просвещение», 2007.
Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т.

	А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Контрольная работа по итогам 1 полугодия (тестирование).	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012
Р.Р. Изложение текста с описанием действий по упр. 248	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Р.Р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Р.Р. Контрольное выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы (упр.281).	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему(упр. 282).	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Р.Р. Сочинение-рассказ по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа», (упр. 307)	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Контрольный диктант по теме «Предлог».	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012
Р.Р. Сочинение–рассуждение (упр. 343).	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Р.Р. Изложение.	Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006.
Р.Р. Контрольное сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», (упр. 382).	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (устная работа) (упр. 402) .	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.

Р.Р. Публичное выступление на морально-этическую тему (упр.413).	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М: «Просвещение», 2007.
Контрольное итоговое тестирование. 8 класс	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012
Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко упр.26.	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009
Входная контрольная работа (диктант).	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012
Р.р. Контрольное публицистическое сочинение о памятнике культуры по упр.102	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009
Р.р. Публичное выступление об истории своего края.	
Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Р.р. Сочинение-рассказ на свободную тему.	
Р.р. Контрольное изложение тексту упр. 42	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009
Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения.	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009
Р.р. Сочинение-характеристика человека.	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009
Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения (упр. 442).	Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2006.
Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему (386).	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009
Р.р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009
Р.р. Контрольное сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	

Контрольное итоговое тестирование.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012
9 класс	
Входная контрольная работа (тестирование).	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. - М.:ВАКО, 2012
Р.р. Рецензия на литературное произведение.	
Р.р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	
Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» (диктант)	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. - М.:ВАКО, 2012
Р.р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	
Контрольная работа по итогам 1 полугодия (тестирование).	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. - М.:ВАКО, 2012
Р.р. Сжатое изложение.	Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2006.
Р.р. Деловые бумаги.	
Р.р. Контрольное сочинение рассуждение по упр. 184	Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. научный редактор – Н.М.Шанский. М.: «Просвещение» 2009 г.
Р. р. Контрольное сжатое изложение с элементами рассуждения на морально-этическую тему.	Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2010.
Р. р. Контрольное сжатое изложение	Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2010.
Р. р. Сочинение публицистического характера на морально-этические и историко-литературные темы.	
Итоговая контрольная работа в формате ГИА	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. - М.:ВАКО, 2012

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.- М.: Просвещение, 2010

Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2007

Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Л.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007.

Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.М.: «Просвещение», 2007.

Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. М: «Просвещение», 2009

Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. научный редактор – Н.М.Шанский. М.: «Просвещение» 2009 г.

Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2010.

Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2012: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

Дополнительная литература:

Александрова З.А.Словарь синонимов русского языка: практический справочник: ок. 11000 синон. рядов / З.Е.Александрова. - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Артеменко Е.П. Безглиевская В.Б. Путеводитель по русской пунктуации. – М.: «Восток - запад», 2007

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе - М.: Просвещение, 2005.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2007

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

Богданова Г.А., Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.

Бурцева. В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. / ред. сост. В.В. Бурцева. - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Гуськова, А.П., Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. / - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Дидактические раздаточные материалы Русский язык: грамматика, 5 – 11 классы. . – М.: Экзамен, 2012.

Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц./ В.П.Жуков. - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Комплексный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов и др., под ред. д-ра фил. Наук А.Н.Тихонова. - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Комплект портретов для кабинета русского языка. – М.: Дрофа, 2007.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2013

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. - М.:ВАКО, 2012

Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000.

Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник / А.А.Семенюк (руководитель авторского коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка. / ред. сост. В.В. Бурцева. - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006.

Раздаточный материал по русскому языку 5 кл. / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2007.

Раздаточный материал по русскому языку 6 кл. / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2007.

Раздаточный материал по русскому языку 9 кл. / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2007.

Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ О.Ф.Вакурова, Т.М. Воителева, К.А.Войлова. - М.: Дрофа, 2007.

Русский язык: синтаксис и пунктуация, тесты. 8-9 кл. / Т.М. Воителева / - М.: Дрофа, 2007.

Словарь иностранных слов: свыше 21000 слов/ отв. ред. В.В. Бурцева, Н.М. Семёнова.- М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей 18 – вв./ Р.Г.Рогожникова, Т.С.Карская. - М.: Дрофа, 2007.

Таблицы по курсу русского языка. – М.: Дрофа, 2003

Тематический словарь русского языка./ С.И.Саяхова, В.В.Морковкин, под ред. проф. В.В.Морковкина. - М.: Дрофа, 2007.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. - М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Чеснокова Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. / Л.Д.Чеснокова, С.П. Чесноков. – М.: Дрофа, 2007.

Яранцев Р.И. Русская фразеология, словарь-справочник: около 1500 фразеологизмов. / Р.И. Яранцев.- М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.

Образовательные электронные ресурсы

<http://festival.1september.ru>

rus@1september.ru

<http://www.schoolpress.ru>

www.gramota.ru

<http://slova.ndo.ru>

<http://www.ruscopora.ru>

<http://spravka.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.fipi.ru/>

<http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Основное%20и%20среднее%20общее/docsehomepage.aspx?ID=26927&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F030080124C406912E946B6F3A6B760130DA9&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FПравописание%20приставок%20на%20з%20и%20с&RecSrc=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FПравописание%20приставок%20на%20з%20и%20с>

<http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Основное%20и%20среднее%20общее/docsehomepage.aspx?ID=26725&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F030080124C406912E946B6F3A6B760130DA9&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FПрезентация%20Причастие%20к>

[ак%20самостоятельная%20часть%20речи&RecSrc=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FПрезентация%20Причастие%20как%20самостоятельная%20часть%20речи](#)

<http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Основное%20и%20среднее%20общее/docsethometpage.aspx?ID=27451&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F030080124C406912E946B6F3A6B760130DA9&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FЛексические%20тесты%209%20класс&RecSrc=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FЛексические%20тесты%209%20класс>

<http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Основное%20и%20среднее%20общее/docsethometpage.aspx?ID=25277&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F030080124C406912E946B6F3A6B760130DA9&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FПонятие%20о%20глаголе&RecSrc=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FПонятие%20о%20глаголе>

<http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Основное%20и%20среднее%20общее/docsethometpage.aspx?ID=23959&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F030080124C406912E946B6F3A6B760130DA9&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FМатериалы%20к%20промежуточной%20аттестации%20по%20русскому%20языку%20в%208%20классе&RecSrc=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FМатериалы%20к%20промежуточной%20аттестации%20по%20русскому%20языку%20в%208%20классе>

Оборудование и приборы:

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Настенный экран.