

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основе **авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. - М.: Просвещение, 2010.**

Рабочая программа составлена с учетом рекомендаций Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, изложенных в инструктивно-методическом письме о преподавании истории и обществознания в 2014-2015 учебном году.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 – 9 кл. в общем объеме 140 учебных часов. Учебный план школы предусматривает 34 учебные недели, в связи с этим на изучение курса «Обществознание» **в 6 - 9 классах отводится 136 часов, по 1 часу в неделю и 34 часа в год в каждом классе.**

В связи с Письмом Минобрнауки от 07.08.14 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций и в рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендуется включить следующие темы для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия:

- для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах

деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. **Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания ученик 6 -7 кл. должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.

Ученик 8-9 кл. должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- **уметь:**
- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Для формирования оценки использовано пособие:

Обществознание. 10кл. 44 диагн. вар_Котова, Лискова_2012 -96с

Тесты по обществознанию. 10кл._Краюшкина С.В_2012 -160с

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<i>ЧЕЛОВЕК</i>	8
2	<i>СЕМЬЯ</i>	5
3	<i>ШКОЛА</i>	5
3	<i>ТРУД</i>	5
5	<i>РОДИНА</i>	6
6	<i>ДОБРОДЕТЕЛИ</i>	5
ИТОГО		34

Резерв учебного времени — 7ч.

По 1 часу добавлено в каждую тему уроком повторения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Тема 1. Человек (8 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (5 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность.

Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (6 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (5 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Учебно-тематический план

7 класс

№ темы	Модуль (ГЛАВА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторение курса 6 класса. Введение	1 час резерв
2	Тема 1. Человек и другие люди	5 часов + 1 час резерва
3	Тема 2. Человек и закон	11 часов
4	Тема 3. Человек и экономика	10 часов + 1 час резерва
5	Тема 4. Человек и природа	4 часа
6	Обобщающее повторение.	1 час резерв
	Итого:	34

Резерв времени 4 часа.

Он распределен между темами:

- 1) Введение – 1 час
- 2) «Человек и другие люди» - 1 час
- 3) «Человек и экономика» - 1 час т.«Карманные деньги: за и против»
- 4) Обобщение и повторение – 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

Вводный урок (1ч).

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ДРУГИЕ ЛЮДИ (6 ч)

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

Основные понятия: *гуманизм, толерантность, межличностные отношения, дружба, симпатия, антипатия.*

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (12 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (10 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации.

Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение.

Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы.

Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы.

Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.

Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль.

Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: *природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.*

Учебно-тематический план 8 класс

<i>№ темы</i>	<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>
1	Тема 1. Личность и общество	3ч.+1ч.

2	Тема 2. Сфера духовной культуры	7ч.+1ч.
3	Тема 3 «Экономика»	12ч.+3ч.
4	Тема 4. Социальная сфера	4ч.+1ч.
5	Итоговое повторение и обобщение	2 ч. резерва
	Итого:	34

Резерв 8 часов.

Он распределен между темами:

1. Личность и общество 1 час
2. Сфера духовной культуры 1 час
3. Экономика - 3 часа на изучение тем: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи»,
4. Социальная сфера - 1 час
5. Итоговое повторение и обобщение - 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Тема 1. Личность и общество (3+1 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (7+1 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества.. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (12+3 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.
 Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
 Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
 Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
 Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
 Экономические основы защиты прав потребителя.
 Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
 Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
 Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.
 Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (4+1 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
 Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.
 Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
 Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
 Итоговое повторение и обобщение.

Учебно-тематический план 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	1
2	Политика и социальное управление	11
3	Право	20
4	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Резерв учебного времени составляет 10 часов.

Он распределен между темами:

1. «Повторение курса 8 класса» 1 час
2. «Политика и социальное управление» - 3 часа
3. «Право» - 4 часа
4. «Итоговое повторение» - 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

Повторение курса 8 класса (1 час)

Тема 1. Политика и социальное управление (11ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (20 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение – (2 часа).

Формы и средства контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: стартовый и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Использованы пособия:

- Обществознание. 6-9 кл. 36 диагност. Вариантов. Котова, Лискова_2012 -80с
- Тесты по обществознанию. 6-9 кл. Краюшкина_2013 -192с

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий и решение практических задач (по образцу ГИА по обществознанию).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№ П/П	УМК	КЛАСС
1	<i>Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011</i>	6 класс
2	<i>Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2011.</i>	6 класс
3	Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.	6 класс
4	Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 кл. М., 2011.	6 класс
5	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы)	6 класс
1	<i>Обществознание. 7 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.</i>	7 класс
2	Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./	7 класс

	М.: ВАКО,2011	
3	О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек, право, экономика: 7 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2009.	
4	Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М.: ВАКО, 2012.	7 класс
5	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).	
1	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2012	8 класс
2	Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс – М.; ВАКО, 2008. – 320 с. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова (В помощь школьному учителю)	8 класс
3	Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М.: Просвещение, 2010.	9 класс
4	Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 9класс. М.: Просвещение, 2009.	9 класс
5	Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 9 класс – М.; ВАКО, 2009. – 320 с. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова (В помощь школьному учителю)	9 класс
6	Сборники заданий для подготовки к ГИА по обществознанию (2009-2014)	9 класс
7	Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011	9 класс
8	Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов /О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М., 2011.	9 класс

.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Нормативные акты:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ

- *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.*

Список образовательных ресурсов сети Интернет. Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://mon.gov.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.km.ru>

Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/>

электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/>

<http://www.aldebaran.ru>

электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/>

банк рефератов

<http://www.zankov.ru/>

<http://www.author-edu.ru/>

<http://www.ecosystema.ru>

<http://danur-w.narod.ru/>

Обществознание в Интернете

<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>