

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, на основе авторской программы курса английского языка к УМК Биболевой М.З., Трубанёвой Н.Н. Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009), Инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании иностранных языков году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

“Иностранный язык” - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения в 5-9 классах

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию

текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»:

- понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;
- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Изменения, внесённые в авторскую программу

Авторской программой предусмотрен резерв времени, который использован следующим образом:

Класс	Раздел курса	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
5	Юнит 1.Раздел 1	3	4	1 час добавлен за счет резервного урока для изучения объемного материала раздела
	Юнит 1.Раздел 3	4	5	1 час добавлен за счет резервного урока для изучения объемного материала раздела
	Юнит 1. Раздел 6	3	4	1 час добавлен за счет резервного урока для проведения контроля навыков чтения
	Юнит 1. Раздел 7	3	5	2 часа внесены в раздел для проведения контроля лексико-грамматических навыков и навыков письма за счет резервных уроков
	Юнит 2. Раздел 2	3	4	1 час взят для изучения объемного материала раздела за счет домашнего чтения

	Юнит 2. Раздел 4	5	8	3 часа взяты для проведения контроля навыков аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков из резервных уроков
	Юнит 3. Раздел 3	3	4	1 час добавлен для изучения объемного страноведческого материала за счет 1 часа проекта
	Юнит 3. Раздел 6	6	8	2 часа внесены как проверка навыков аудирования и чтения за счет резервных уроков
	Юнит 4. Раздел 2	1	2	1 час добавлен для изучения объемного материала за счет 1 часа проекта
	Юнит 4. Раздел 5	5	10	5 часов внесены для проведения контроля навыков аудирования, чтения, письма, говорения и лексико-грамматических навыков из резервных уроков
	Итого: Процент изменений: 15%			
6	Юнит 1. Раздел 6	2	3	1 час добавлен для изучения объемного страноведческого материала за счет резервных часов
	Юнит 2. Раздел 2	3	4	1 час добавлен для изучения объемного материала раздела за счет резервных часов

	Юнит 3. Раздел 7	3	4	1 час добавлен для изучения объемного материала раздела за счет резервных часов
	Итого: Процент изменений:2,5%			
7	Юнит 1.Раздел 8	2	6	3 часа взяты для проведения контроля навыков аудирования, чтения, письма из резервных уроков, 1 час – для проведения контроля навыков говорения за счет урока 10 раздела
	Юнит 2. Раздел 7	2	3	1 час добавлен за счет резервного урока
	Юнит 2. Раздел 8	2	4	2 часа добавлены для проведения контроля навыков письма и говорения за счет резервных уроков
	Юнит 3. Раздел 7	4	2	2 часа перенесены в раздел 8 для проведения контроля навыков аудирования и чтения, материал 7 раздела небольшой по объему.
	Юнит 4. Раздел 1	3	4	1 час добавлен за счет резервных уроков, поскольку материал раздела достаточно объемный
	Юнит 4. Раздел 3	5	7	1 час добавлен для проведения контроля навыков аудирования и 1 час – для изучения объемного материала раздела за счет резервных уроков

	Юнит 4.Раздел 4	6	7	1 час добавлен для проведения контроля навыков говорения за счет резервных уроков
	Итого: Процент изменений:11%			
8	Юнит 1. Раздел 2	3	4	1 час добавлен для изучения трудного грамматического материала раздела за счет резервных уроков
	Юнит 2. Раздел 1	3	6	3 часа добавлены для изучения и отработки объемного лексического материала раздела за счет резервных уроков
	Юнит 2. Раздел 2	1	2	1 час добавлен для изучения трудного грамматического материала раздела за счет резервных уроков
	Юнит 4. Раздел 1	3	6	2 часа добавлены для изучения и отработки объемного лексического материала раздела и 1 час для изучения объемного страноведческого материала за счет резервных уроков
	Итого: Процент изменений:6,6%			
9	Юнит 1. Раздел 3	5	3	2 часа перенесены в раздел 5, поскольку материал раздела небольшой по объему
	Юнит 1. Раздел 5	3	7	2 часа взяты из раздела 3 и 2 часа – из раздела 6 для

				проведения контроля навыков аудирования, чтения, письма, говорения.
	Юнит 1. Раздел 6	4	2	См. выше
	Юнит 2. Раздел 2	7	5	См. ниже
	Юнит 2. Раздел 3	2	4	2 часа взяты из раздела 2 для проведения контроля навыков аудирования, чтения
	Юнит 3. Раздел 2	7	9	2 часа взяты за счет резервных уроков для изучения объемного материала раздела
	Юнит 4. Раздел 1	7	9	2 часа взяты за счет резервных уроков для изучения объемного материала раздела
	Юнит 4. Раздел 3	3	6	3 часа взяты для проведения контроля навыков аудирования, чтения, письма из резервных уроков
Итого:				
Процент изменений: 10,8%				

УМК

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 г. в связи с соблюдением принципа преемственности для завершения единой линии УМК, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Он является логическим продолжением курса английского языка «EnjoyEnglish» для 2-4 классов для массовых общеобразовательных школ. В состав УМК входят:

Для 5 класса

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 5 класса

общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» «EnjoyEnglish» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

- Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику «Английский с удовольствием»/«EnjoyEnglish» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

Для 6 класса

- Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

Для 7 класса

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013

Для 8 класса

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 г.

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2005 г.

- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013

Для 9 класса

- Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск:

Титул, 2005 г.

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006.
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008.
- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006 г.
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013

В учебно-методическом комплексе «Английский с удовольствием»/«EnjoyEnglish» Биболетовой М.З. для 5-9 классов основной школы сохранены основные принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учёт опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 5-9 классах, потому что он обеспечивает преемственность между различными этапами обучения иностранному языку. Он позволяет формировать интерес учащихся к изучению иностранных языков, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи. Данный УМК обеспечивает как развитие коммуникативных умений учащихся на английском языке во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), так и развитие и воспитание детей средствами английского языка. Содержание учебников соответствует интересам учащихся, учитывает их возрастные и психологические особенности. Содержание курса полностью реализует современные требования федерального государственного образовательного стандарта.

Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли английского языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени для каждого года обучения, в т.ч. по 4 часа для проведения контрольных работ плюс входная, рубежная и итоговая контрольная работа.

Формы организации учебного процесса

Все уроки делятся на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются следующие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, консультация, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного

и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока-зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д.

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебной работы применимы в разных звеньях процесса обучения. Им присущи все компоненты процесса обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения английского языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

0. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

1. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

В результате изучения английского языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

5. участвовать в комбинированном диалоге: начинать, вести/поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые, принятые в англоязычных странах; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
6. рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее, о путешествиях и путешественниках, о некоторых национальных праздниках страны изучаемого языка, о городах России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

7. описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
8. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
9. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
10. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
11. воспроизводить выученные стихи и песни.

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников процессе диалогического общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, страноведческим справочником и англо-русским словарем.

в области письма:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул (в рамках изучаемой тематики) примерным объемом в 60-65 слов;
- фиксировать результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

К концу обучения в 7-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях;

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах - индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарём, лингвострановедческим справочником);
- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, с известными именами, с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

уметь:

в области говорения:

- вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; диалог побудительного характера; диалог-обмен мнениями;
- в монологической: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая своё мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и

контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

в области чтения:

- читать вслух и про себя (соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения);
- читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты;
- определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение; выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

в области письма:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

К концу обучения в 8-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью);
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать словесное и фразовое ударение, соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

уметь:

в области говорения:

- 1) В плане диалогического общения учащиеся:
 - вести ритуализированный (этикетный) диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета;
 - давать советы; положительно или отрицательно реагировать на советы собеседников;
 - пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-дискуссия), комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера;
 - вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее;
 - участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.
- 2) В плане монологического общения предполагается, что учащиеся:
 - делать краткие сообщения (о своей школе, своем селе / городе, о своих увлечениях, об известных фактах, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране и странах изучаемого языка о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране, о людях, достигших многого путем собственных усилий, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
 - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
 - выражать свое отношение к прочитанному: понравилось / не понравилось, что было известно / что ново, с чем можно согласиться / с чем нельзя и др.;
 - описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений, просмотренную телепередачу, прослушанную радиопередачу, прочитанную книгу на основе усвоенной логико-семантической схемы: каково название, кем написана, где издана, о чем написана, кто главные персонажи и т. д.);
 - строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, то есть что-то обосновывать;

- сочетать различные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, в том числе и с опорой на текст.

в области аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

1. умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
2. умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
3. умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
4. умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

в области чтения:

1) Учащиеся владеют тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных):

- ознакомительное чтение (умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных,

- осмыслить главную идею текста);

- изучающее чтение (умение детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах; расширяется словарный запас учащихся; анализ структурных и смысловых связей текста; выборочный перевод, в том числе со словарем);

- просмотрового чтения (умение выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных).

2) Пользуются сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками.

в области письма:

- заполнить анкету, опросный лист;
- написать письмо / поздравительную открытку английскому сверстнику, оформив их в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- подготовить вопросы для интервью;

- составить план рассказа;

- кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста;

- написать аннотацию прочитанной книги;

- составить небольшое эссе с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

К концу обучения в 9-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города, средства массовой информации);
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Спекс), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями;
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления и личные письма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

5 класс

Юнит 1 «Привет! Приятно видеть тебя снова!» 24 ч.

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня, школьные будни российских и британских школьников. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. Факты из жизни известных людей России и Англии. Планы на выходные дни. Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. Школьные клубы

по интересам. Символы и девизы клубов. Приглашения-объявления в клубы. Правила поведения в школе.

Юнит 2 «Мы собираемся поехать в Лондон» 24 ч.

Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Планы на ближайшее будущее. Семейные путешествия. Хэллоуин. Правила вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России. Создание школьного альбома для британских друзей. Из истории Деда Мороза. Вечер/воскресное утро в кругу семьи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.

Юнит 3 «Лица Лондона» 30 ч.

Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России. Достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Трафальгарская площадь. Известные символы стран мира. Музеи Лондона. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Парки Лондона. Парки родного города. Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые приборы/принадлежности. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. Знаменитые люди из англоговорящих стран.

Юнит 4 «Узнаём больше друг о друге» 24 ч..

Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в своей семье. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. Хобби. Странные и необычные хобби. Профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Идеальная профессия.

6 класс

Юнит 1 «Лица Лондона» 24 ч.

Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, Hyde Park, St James's Park, Regents Park. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Планета Земля: название сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым. Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры .

Юнит 2 . « Животные в нашей жизни» 24 ч

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе :зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы.

Юнит 3«Жизнь вместе» 30ч

Что такое семья :взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, Дети и родители. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Мой дом- моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/Моя квартира.

Юнит 4. «У нас много общего» 24 ч

Любимые теле- и радиoproграммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы.

7 класс

Юнит 1 24 ч.

Международный конкурс подростков. Реклама конкурсов. Описание характера человека. Жизненный девиз. Рассказ о своем будущем и будущем планеты. Большие числа/даты. Сравнение городов определенным характеристикам (климат, площадь, население и т.д.). Суеверия, предрассудки, приметы. Беседа по телефону. Номер телефона. Средства коммуникации в повседневной жизни. Нужен ли для общения компьютер?

Юнит 2 24 ч.

Знакомство. Языки и национальности. Континенты, страны и языки, на которых говорят на нашей планете. Англоговорящие страны. Чем знаменита наша страна. Русский- международный язык. Посещение одной из англоговорящих стран. Времена года. Важнейшие проблемы 21 века. Виды транспорта. Популярные виды транспорта. Достоинства и недостатки видов транспорта.

Юнит 3 30 ч.

Школьное образование. Проблемы подростков. Проблемы и чувства подростков. Проблемы лидерства. По дороге в школу. Школьная жизнь в англоязычных странах. Идеальная школа. Школа в Австралии, Великобритании и США. Книги о подростках. Наказания в английских школах. Идеальный друг. Страницы молодёжного журнала. Проблема курения.

Юнит 4 24 ч.

Почему люди занимаются спортом? Виды спорта. Любимый вид спорта. Здоровье важнее богатства. Проблемы со здоровьем. Преимущества и недостатки спорта. Опасные виды спорта. Из истории Олимпийских игр. Всемирные юношеские игры. Если хочешь быть здоров.

8 класс

Юнит 1 24 ч.

Погода. Климат в Британии. Температура. Погода в англоязычных странах. Планета Земля. Галактика. Исследование космоса. Космические открытия. Стихийные бедствия (землетрясения, торнадо, наводнения и т.д.). Природный мир планеты. Природа и люди.

Юнит 2 24 ч.

Мир вокруг нас. Место, где мы живем. Экологические проблемы. Как решить экологические проблемы? Экологические проблемы родного города. Проблемы сегодняшнего дня. Почему так много выбрасывается? Проблемы упаковок. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? Как спасти Землю?

Юнит 3 30 ч.

Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Твоя любимая телепередача. Профессия телеведущий. Преимущества и недостатки телевидения. Профессия репортёр. Опасно ли быть репортером? Газеты в Британии. Печатные средства информации. Книги и журналы. Чтение – это важно. Твой любимый писатель. Домашняя библиотека. Виды справочников.

Юнит 4 24 ч.

Кто такой успешный человек? Как стать успешной личностью? Знаменитые люди (У. Дисней, Мать Тереза, С. Полунин). Семейные проблемы. Что такое запугивание? Семейные праздники. День Благодарения в США. Традиции в твоей семье. Легко ли быть независимым? Карманные деньги.

9 класс

Юнит 1 24 ч.

Каникулы – время для приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.

Юнит 2 24 ч.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника

В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете» заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и т.д.

Юнит 3 30 ч.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей. Мирное решение конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 в. Толерантность и конформизм. Музеи мира в разных странах. Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политкорректность.

Юнит 4 24 ч.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план для 5 класса

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ

1.	Юнит 1 «Привет! Приятно видеть тебя снова!»	24	5
2.	Юнит 2 «Мы собираемся поехать в Лондон»	24	5
	Юнит 3 «Лица Лондона»	30	5
	<u>Юнит 4</u> «Узнаём больше друг о друге».	24	5

Учебно-тематический план для 6 класса

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Юнит 1 «Лица Лондона»	24	5
2.	Юнит 2 « Animals in our life»	24	5
	Юнит 3 «Жизнь вместе»	30	5
	<u>Юнит 4</u> «У нас много общего»	24	5

Учебно-тематический план для 7 класса

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Юнит 1 «Международный конкурс подростков».	24	4
2.	Юнит 2 «Познакомься с победителями международного конкурса подростков».	24	4
	Юнит 3 «Посмотрите на проблемы подростков: школьное образование».	30	4
	<u>Юнит 4</u> «Спорт – это удовольствие».	24	4

Учебно-тематический план для 8 класса

№	Тема	Количество часов	Количество

			контрольных работ
1.	Юнит 1 «Прекрасна планета, на которой мы живём».	24	4
2.	Юнит 2 «Лучший друг мира – это ты».	24	4
	Юнит 3 «Средства массовой информации: хорошо это или плохо?»	30	4
	<u>Юнит 4</u> «Стараясь стать успешной личностью»	24	4

Учебно-тематический план для 9 класса

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Юнит 1 «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	24	4
2.	Юнит 2 «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»	24	4
	Юнит 3 «Мы можем научиться жить в мире?»	30	4
	<u>Юнит 4</u> «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь».	24	4

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В УМК "Enjoy English" (5 -9 классы) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий ("Progress check"), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Прежде всего, контрольные работы направлены на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Формы и средства контроля	Источник
Контрольная работа. Unit 1 стр.47-51	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год
Контрольная работа. Unit 2 стр.82-85	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год
Контрольная работа. Unit 3 стр.138-141	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год
Контрольная работа. Unit 4 стр.168-171	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год
Контрольная работа. Unit 1 стр. 100 – 101	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год
Контрольная работа. Unit 2 стр. 120 – 121	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год
Контрольная работа. Unit 3 стр.142 – 143	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год
Контрольная работа. Unit4 стр. 164 – 165	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с

	удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год
Контрольная работа. Unit 1 стр. 33	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012
Контрольная работа. Unit 2 стр. 60 – 61	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012
Контрольная работа. Unit 3 стр. 98 – 99	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012
Контрольная работа. Unit4 стр. 123	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012
Контрольная работа. Unit 1 стр. 38 – 39	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008
Контрольная работа. Unit 2 стр. 59 – 61	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008
Контрольная работа. Unit 3 стр. 91 – 93	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008
Контрольная работа. Unit 4 стр. 113 – 114	БиболетоваМ.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008
Контрольная работа. Unit 1 стр. 58 – 60	БиболетоваМ.З., БабушисЕ.Е. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2005

Контрольная работа. Unit 2 стр. 99 – 102	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2005
Контрольная работа. Unit 3 стр. 149 – 152	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2005
Контрольная работа. Unit 4 стр. 182 – 185	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2005

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература

I. Основная:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2005 г.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 г.
6. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.

II. Дополнительная:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006 г.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 5 класса

общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

8. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

9. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

10. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013 г.

11. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

Используемые сайты в сети Интернет:

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.britania.com>

<http://english-exam.ru/>

<http://www.rusolymp.ru/>

<http://shkola.lv/tests/english.htm>

<http://www.bette-english.com>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.exams.ru>

<http://www.study.ru>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.english.language.ru>

Сетевой класс Белогорье:

5 класс:

<http://belclass.net/school/lesson4610> Ананко Ольга Николаевна. Health and Body Care

<http://belclass.net/school/lesson668> Васильева Римма Дамировна. Визит к врачу

<http://belclass.net/school/lesson5741> Выходцева Татьяна Владимировна.

Разделительный вопрос

<http://belclass.net/school/lesson6418> Алексеева Татьяна Владимировна. Школьная жизнь

<http://belclass.net/school/lesson6029> Идрисова Суайбат Гаджиевна. Моя семья

6 класс:

<http://belclass.net/school/lesson4946> Большакова Александра Григорьевна.

Праздники

<http://belclass.net/school/lesson6818> Балдина Любовь Сергеевна. Sport in our Life

<http://belclass.net/school/lesson3065> Асляева Елена Юрьевна. Дом милый дом

<http://belclass.net/school/lesson4077> Лысых Татьяна Николаевна. Внешность. Степени сравнения прилагательных"

<http://belclass.net/school/lesson3940> Некрасова Надежда Владимировна. Мир профессий
7 класс:
<http://belclass.net/school/lesson5052> Ишкова Светлана. Здоровый образ жизни.
<http://belclass.net/school/lesson6012> Моргунова Ольга Петровна. Английский язык - язык мирового общения
<http://belclass.net/school/lesson2728> Свежова Ольга Сергеевна. Достопримечательности Лондона
<http://belclass.net/school/lesson5639> Ерохина Людмила Александровна. Путешествия и транспорт.
<http://belclass.net/school/lesson1467> Межакова Юлия Александровна. Страноведческий тест
8 класс:
<http://belclass.net/school/lesson1746> Саламахина Наталья Николаевна. Средства массовой информации.
<http://belclass.net/school/lesson3794> Бачурина Юлия Николаевна. Traveling
<http://belclass.net/school/lesson5547> Гончарова Сабрина Владимировна. Мероприятие
<http://belclass.net/school/lesson6055> Павлова Екатерина Спасова. Урок-викторина
<http://belclass.net/school/lesson6720> Елукова Ирина Владимировна. Спорт
9 класс:
<http://belclass.net/school/lesson5655> Беккер Ирина Витальевна. Food and Holidays
<http://belclass.net/school/lesson5293> Воронова Ольга Николаевна. Конфликты
<http://belclass.net/school/lesson4462> Герасимова Надежда Александровна. Healthy life style
<http://belclass.net/school/lesson4458> Ковалева Яна Феликсовна. School what's next
<http://belclass.net/school/lesson4940> Семикопенко Ирина Михайловна. Профессии в современном мире

III .Оборудование и приборы

Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Сканер.
DVD.Аудиомагнитофон.