

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Выбор профиля обучения» составлена на основе программы Т.В. Черниковой «Выбор профиля обучения», ориентированной на 9 класс, опубликованной в сборнике учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников». - Волгоград: Учитель, 2005 г.

Для учащихся выпускных классов основной школы выбор профиля обучения – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание элективного курса «Выбор профиля обучения» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а так же помогает им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Сопровождающей обязательной единицей является индивидуальная консультационная работа с учащимися и их родителями.

ЦЕЛИ:

- содействовать развитию профессиональных интересов учащихся, помочь выбрать сферу деятельности, а в ней профессию, отвечающую склонностям и возможностям личности. Ведь выбор профессии – это процесс от мечты через образование (профильная школа) к профессии.

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения с требованиями профессии;

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему практических занятий.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ

В элективный курс «Выбор профиля обучения» к 16 часам по авторской программе добавлен еще два часа рабочего времени. Итоговое количество часов – 18. Все изменения отображены в следующей таблице:

Тема по авторской программе	Кол-во часов по авторской программе	Тема по рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности	2	Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной	2	

		деятельности		
Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности	2	Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности	2	
Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей	2	Пространство профессионального выбора	3	Лекция социально значимых и необходимых региону профессий
Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов	2	Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей	2	
Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития	2	Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов	2	
Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения	2	Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития	2	
Проект на тему «Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения»	4	Понятие об индивидуальных профессионально-ориентационных картах	2	Творческая индивидуальная работа
		Проект на тему «разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения»	3	
Итого:	16		18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Профильное обучение. ООО «Издательская фирма «Сентябрь», 2006-2009.
2. Сборник учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников». – Волгоград: Учитель, 2005.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДЫ:

- психодиагностика;
- психопросвещение (знание основ психологии, коммуникации);
- консультирование;
- информационно-познавательные, развивающие занятия.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- лекции;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- дискуссии;
- ролевые игры.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, тестов направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в проведении занятий, Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание по программе элективного курса «выбор профиля обучения»

Тема 1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности (2)

Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения старшеклассников. Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности. Классификация профессий. Иллюзии, связанные с профессиями. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Социологические исследования по проблемам динамики трудовых и образовательных ценностей. Ошибочные стратегии выбора профиля обучения.

Тема 2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности (2)

Алгоритмы и схемы самоопределения в профилях обучения. Оценка опыта профессиональных проб. Анализ содержания портфолио. Типы направленности личности. Профессионально-значимые качества (ПВК) личности. Характер человека и профиль обучения. Состояние здоровья и проблема профессиональной пригодности.

Тема 3. Пространство профессионального выбора.

Расширение пространства выбора. Заказ на желаемую работу. Понятие профессиограммы. Виртуальные экскурсии по ведущим ВУЗам и ССУЗам Белгородской области. Обратит внимание на социально значимые и необходимые региону профессии (медицина, педагогика, сельское хозяйство, строительство, развитие нанотехнологий и т.д.).

Тема 4. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей (2)

Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Выраженность коммуникативных и организаторских способностей. Раннее выявление лидерства и его влияние на выбор интересов и предпочтений.

Тема 5. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов (2)

Эмоциональные переживания как индикаторы образовательных предпочтений и помехи их реализации. Самооценка и притязания. Рациональные способы преодоления самооценочных переживаний в ситуациях интеллектуальной конкуренции. Проблемы волевой саморегуляции познавательной деятельности.

Тема 6. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития (2)

Стратегии интеллектуального, социального и личностного развития в раннем юношеском возрасте. Особенности местного рынка труда и образовательных услуг. Динамика тенденций рынка рабочей силы. Индивидуальные образовательные маршруты, альтернативные способы их реализации.

Тема 7. Понятие об индивидуальных профессионально-ориентационных картах (1)

Анализ профориентационной информации и личной работы. Составление индивидуальных профориентационных карт. Индивидуальные профессиональные и образовательные маршруты, способы их реализации.

Тема 8. Проект личной профессиональной перспективы (3)

Творческая работа учащихся. Презентация индивидуальных профессионально-личностных карт.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Элективный курс оценивается. Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Кол-во часов
----------	-----------------------------------	---------------------	---------------------

п/п		программы авторской	рабочей программы
1-2	Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности	2	2
3-4	Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности	2	2
5-7	Пространство профессионального выбора	3	3
8-9	Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей	2	2
10-11	Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов	2	2
12-13	Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития	2	2
14-15	Понятие об индивидуальных профессионально-ориентационных картах	2	2
16-18	Проект личной профессиональной перспективы	3	3

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература:

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.
2. Климов Е.А. развивающий человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
3. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
4. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, МОДЭК, 1996.
6. Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности/ Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.:СПбГУ, 1991.
8. Прихожан А.М. психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: 1997.
9. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение: Учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов: Авт.-сост. Т.В. Черникова / Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: АПК и ПРО. – 2005. –С. 108.
10. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе: Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М., 1995.
11. Черникова Т.В. Корабль под названием жизнь: Игры по содействию социальному самоопределению старшеклассников, - Волгоград, 1998.
12. Черникова Т.В., Шашкова З.В. профориентационная поддержка молодежи. В 2 ч. – Волгоград, 2001.
13. Энциклопедия для детей, выбор профессии / Под ред. Е. Ананьевой, В.Белюсова. – М.: Аванта, 2003.

Электронные пособия:

1. Профильное обучение. ООО «Издательская фирма «Сентябрь», 2006-2009.

Интернет-ресурсы:

1. www.psychometrica.ru
2. www.effecton.ru

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор.