

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология: отрасли общественного производства и профессионального самоопределения» составлена на основе авторской программы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология». М.: Вентана-Граф, 2009 г., что позволяет соблюсти преемственность в обучении, организацию предпрофильной подготовки и профориентационную работу.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Содержанием программы данного курса предпрофильной подготовки предусматривается изучение материала по следующим направлениям:

- профессиональные интересы и склонности;
- здоровье и выбор профессии;
- отрасли общественного производства.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. При организации деятельности учащихся важно акцентировать их внимание на важности осознанного выбора той или иной профессии.

Сопровождающей обязательной единицей является индивидуальная консультационная работа с учащимися и их родителями.

ЦЕЛЬ: сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.

ЗАДАЧИ:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ

Изменений в рабочей программе нет.

Тема авторской программы	по количеству часов по авторской программе	Тема по рабочей программе	по количеству часов по рабочей программе	Основания внесенных изменений
Виды профессиональной карьеры	1	Виды профессиональной карьеры	1	
Сферы современного производства Разделение труда на производстве	1	Сферы современного производства Разделение труда на производстве	1	
Понятие		Понятие		

специальности и квалификации работника	1	специальности и квалификации работника	1	
Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	1	Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	1	
Основы профессионального самоопределения	1	Основы профессионального самоопределения	1	
Классификация профессий	1	Классификация профессий	1	
Пути получения профессионального образования	1	Пути получения профессионального образования	1	
Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии	1	Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии	1	
Учреждения профессионального образования	1	Учреждения профессионального образования	1	
Построение плана профессиональной карьеры	1	Построение плана профессиональной карьеры	1	
Составление профессиограммы	1	Составление профессиограммы	1	
Определение уровня и характера самооценки	1	Определение уровня и характера самооценки	1	
Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера	1	Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера	1	
Анализ мотивов профессионального выбора	1	Анализ мотивов профессионального выбора	1	
Профессиональные пробы	1	Профессиональные пробы	1	
Выбор пути продолжения образования или трудоустройства	1	Выбор пути продолжения образования или трудоустройства	1	
План профессиональной карьеры Профессиограмма	1	План профессиональной карьеры Профессиограмма	1	
Итого:	16		16	

УМК:

Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология». М.: Вентана-Граф, 2009 г.,

МЕТОДЫ:

- психодиагностика;
- психопросвещение (знание основ психологии, коммуникации);
- консультирование;
- информационно-познавательные, развивающие занятия.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- лекции;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- дискуссии;
- ролевые игры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание рабочей программы «Технология: отрасли общественного производства и профессионального самоопределения».

Теоретические сведения (9 часов).

Тема 1. Виды профессиональной карьеры.

Тема 2. Сферы современного производства. Разделение труда на производстве.

Тема 3. Понятие специальности и квалификации работника.

Тема 4. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Тема 5. Основы профессионального самоопределения.

Тема 6. Классификация профессий

Тема 7.Пути получения профессионального образования.

Тема 8.Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Тема 9.Учреждения профессионального образования.

Практические работы (7 часов).

Тема 10.Построение плана профессиональной карьеры.

Тема 11.Составление профессиограммы.

Тема 12.Определение уровня и характера самооценки.

Тема 13.Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера.

Тема 14.Анализ мотивов профессионального выбора.

Тема 15.Профессиональные пробы.

Тема 16.Выбор пути продолжения образования или трудоустройства.

Варианты объектов труда (1 час).

.План профессиональной карьеры. Профессиограмма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов программы авторской	Кол-во часов рабочей программы
1	Виды профессиональной карьеры	1	1
2	Сферы современного производства Разделение труда на производстве	1	1
3	Понятие специальности и квалификации работника	1	1
4	Факторы влияющие на уровень оплаты труда	1	1
5	Основы профессионального самоопределения	1	1
6	Классификация профессий	1	1
7	Пути получения профессионального образования	1	1
8	Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии	1	1
9	Учреждения профессионального образования	1	1
10	Построение плана профессиональной карьеры	1	1
11	Составление профессиограммы	1	1
12	Определение уровня и характера самооценки	1	1
13	Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера	1	1
14	Анализ мотивов профессионального выбора	1	1
15	Профессиональные пробы	1	1
16	Выбор пути продолжения образования или трудоустройства План профессиональной карьеры Профессиограмма	1	1

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература:

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.
2. Климов Е.А. развивающий человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
3. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
4. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, МОДЭК, 1996.
6. Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.:СПбГУ, 1991.
8. Прихожан А.М. психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: 1997.
9. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение: Учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов: Авт.-сост. Т.В. Черникова / Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: АПК и ПРО. – 2005. –С. 108.
10. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе: Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М., 1995.
11. Черникова Т.В. Корабль под названием жизнь: Игры по содействию социальному самоопределению старшеклассников, - Волгоград, 1998.
12. Черникова Т.В., Шашкова З.В. профориентационная поддержка молодежи. В 2 ч. – Волгоград, 2001.
13. Энциклопедия для детей, выбор профессии / Под ред. Е. Ананьевой, В.Белоусова. – М.: Аванта, 2003.

Электронные пособия:

1. Профильное обучение. ООО «Издательская фирма «Сентябрь», 2006-2009.

Интернет-ресурсы:

1. www.psychometrica.ru
2. www.effecton.ru

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор.