

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.З. Федоровой, В.С. Кучменко, Г.А. Ворониной «Экология человека».

Цели изучения курса

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;
- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи курса:

- развитие экологического мышления учащихся;
- формирование экологической культуры и мировоззрения;
- изучение многообразия природы;
- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;
- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;
- продолжение развития у учащихся навыков самостоятельной работы.

Курс экологии человека сочетает в себе различные отрасли науки - биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.

Результаты обучения.

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по постановке опытов, проведению наблюдений за состоянием организма, описанию последствий при влиянии различных факторов.

Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий проведения наблюдения или опыта;
- оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

УМК

Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2010.- 144 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Изменений в программу не внесено.

Формы организации учебного процесса и их сочетание

В преподавании курса экологии человека используются следующие *формы и методы урочной и внеурочной работы*, направленные на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей: рассказ или лекция с элементами беседы, информационно-поисковая деятельность и самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, исследовательская деятельность, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения дисциплины учащийся должен

знать:

- о воздействии экологических факторов на организм человека; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;
- влияние климатических факторов на здоровье;
- влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека;
- последствия вредных привычек;
- факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
- особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.
- причины заболеваний, передающихся половым путем, их профилактика и лечение;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- основные принципы лекарственной помощи;
- факторы здоровья и факторы риска болезни;

уметь:

- объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;

- давать оценку диетам;
- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- выполнения основных видов физических упражнений;
- применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
- предупреждения переутомления;
- оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- уходе за больными.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение 1 час

Что изучает экология человека.

Глава 1. Окружающая среда и здоровье человека - 7 ч.

Здоровье и образ жизни. *Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья».*

История развития представлений о здоровом образе жизни.

Из истории развития взаимоотношений человека с природой.

Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Влияние климатических факторов на здоровье.

Экстремальные факторы окружающей среды.

Обобщающий урок по главе 1. *Самостоятельная работа № 1 по теме: «Окружающая среда и здоровье человека».*

Глава 2. Влияние факторов среды на системы органов - 19 ч.

Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.

Иммунитет и здоровье. *Лабораторная работа № 2 «Оценка состояния противомикробного иммунитета»*

Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. *Лабораторная работа № 3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».*

Правильное дыхание. *Лабораторная работа № 4 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»*

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты –

важный экологический фактор.

Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. **Практическая работа № 1** «О чем может рассказать упаковка»

Рациональное питание и культура здоровья.

Самостоятельная работа № 2 по теме: «Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем».

Воздействие солнечных лучей на кожу.

Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание: средства и способы.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.

Условия нормального функционирования зрительного анализатора.

Внешние воздействия на слух и органы равновесия.

Лабораторная работа № 5 «Воздействие шума на остроту слуха».

Стресс как негативный биосоциальный фактор. **Лабораторная работа № 6** «Оценка температурного режима учебных помещений».

Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.

Биоритмы и причины их нарушения.

Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.

Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

Обобщающий урок по главе 3. **Самостоятельная работа № 3** «Условия и способы правильного формирования кожи, зрения, слуха, органов равновесия, нервной системы».

Глава 3. репродуктивное здоровье - 8 ч.

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.

Проблемы взросления и культура здоровья.

Факторы риска внутриутробного развития.

Гендерные роли.

Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.

Ответственное поведение как социальный фактор.

Обобщающий урок по главе 3. Самостоятельная работа № 4 «Репродуктивное здоровье».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во Практических работ
Введение 1 час			
1.	Что изучает экология человека.	1	
Глава 1. Окружающая среда и здоровье человека - 7 ч.			
2.	Здоровье и образ жизни. Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья».	1	1

3.	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1	
4.	Из истории развития взаимоотношений человека с природой.	1	
5.	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	1	
6.	Влияние климатических факторов на здоровье.	1	
7.	Экстремальные факторы окружающей среды.	1	
8.	Обобщающий урок по главе 1. <i>Самостоятельная работа № 1 по теме: «Окружающая среда и здоровье человека».</i>	1	
Глава 2. Влияние факторов среды на системы органов - 19 ч.			
9.	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	1	
10.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.	1	
11.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. <i>Лабораторная работа № 2 «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета»</i>	1	1
12.	Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. <i>Лабораторная работа № 3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».</i>	1	1
13.	Правильное дыхание. <i>Лабораторная работа № 4 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>	1	1
14.	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.	1	
15.	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. <i>Практическая работа № 1 «О чем может рассказать упаковка»</i>	1	1
16.	Рациональное питание и культура здоровья.	1	
17.	<i>Самостоятельная работа № 2 по теме: «Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем».</i>	1	
18.	Воздействие солнечных лучей на кожу.	1	
19.	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание: средства и способы.	1	
20.	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1	
21.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на слух и органы равновесия. <i>Лабораторная работа № 5 «Воздействие шума на остроту слуха».</i>	1	1
22.	Стресс как негативный биосоциальный фактор. <i>Лабораторная работа № 6 «Оценка температурного режима учебных помещений».</i>	1	1
23.	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	1	
24.	Биоритмы и причины их нарушения.	1	
25.	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	1	
26.	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	1	
27.	Обобщающий урок по главе 3. <i>Самостоятельная работа № 3 «Условия и способы правильного формирования кожи, зрения,</i>	1	

	<i>слуха, органов равновесия, нервной системы».</i>		
Глава 3. репродуктивное здоровье - 8 ч.			
28.	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	1	
29.	Проблемы взросления и культура здоровья.	1	
30.	Факторы риска внутриутробного развития.	1	
31.	Гендерные роли.	1	
32.	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.	1	
33.	Ответственное поведение как социальный фактор.	1	
34.	Обобщающий урок по главе 3. Самостоятельная работа № 4 «Репродуктивное здоровье».	1	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В течение учебного года осуществляется контроль: 4 теста, 1 зачет.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

1. Подготовка рефератов и докладов.
2. Выполнение заданий письменной контрольной работы.
3. Ответы на тесты.
4. Групповые дискуссии.
5. Самостоятельная работа с учебником.
6. Устные ответы на вопросы.
7. Заполнение таблиц.
8. Подготовка к заключительному контролю знаний.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
2. Учебные материалы иллюстративного характера (таблицы, рисунки, схемы, фотографии по всем разделам биологии на электронном носителе):
 - Структура экологии человека.
 - Экологические факторы.
 - Здоровый образ жизни.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Экологическая катастрофа.
 - Представители разных рас, различных типов телосложения.
 - Приспособления человека к сезонным изменениям.
 - Экстремальные факторы.
 - Вредные привычки.
 - Опорно-двигательная система человека.
 - Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.
 - Кровеносная система человека.
 - Дыхательная система.
 - Состав пищи.
 - Содержание питательных веществ и природных пищевых компонентов в продуктах питания.
 - Культура питания.
 - Воздействие солнечных лучей на кожу человека.
 - Средства и способы закаливания.
 - Чередование труда и отдыха.
 - Причины болезней движения.
 - Источники шума.

Типы темпераментов.
Изменения функций и работоспособности человека в течение суток.
Фазы сна.
Железы внутренней секреции.
Строение женской и мужской репродуктивной системы.
Этапы развития организма человека.
Классификация факторов риска внутриутробного развития.

Список литературы

Основные источники

1. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2010.- 144 с.

Методическая литература

(Список рекомендуемой литературы для учителя)

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. - М., 1994. - 269 с.
2. Алексашина И.Ю. Глобальное образование: проблемы и решения. — СПб.: СпецЛит, 2002.
3. Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования. — СПб., 1997.
4. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. - М., 1998. - С. 18.
5. Байкулова Н.Г., Удовиченко Н.А., Кузьмина Н.В. ПМП при травмах. – Саратов. 2001.
6. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. — СПб., 1996.
7. Бухвалов В.А., Богданова Л. В. Введение в антропоэкологию. — М., 1995.
8. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. – СПб.: «Петроградский и К», 1998.- 256 с.
9. Мовчан В.Н. Экология человека. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ, 2006. – 292 с.
10. Образовательные технологии: Из опыта развития глобального мышления учащихся/Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. — СПб.: КАРО, 2001.
11. Окружающая среда и здоровье человека/Под ред. А.Д. Лебедева. – М.: наука, 1979.
12. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. — М.: Просвещение, 1990.
13. Проблемы экологии человека. - М., 1986. - С. 9.
14. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
15. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. — М.: Просвещение, 1988.
16. Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер. – М. 1981.
17. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание доврачебной помощи. – М. 1984.
18. Физиология человека: Учебник / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - В 2 т.- М.: Медицина, 2002. - 448 с.

Дополнительные источники

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Горшков А.И., Липатова О.В. Гигиена питания. - М.: Медицина, 1987. - С.20-69, 134-259.
2. Вайнбаум С.Я. Гигиена физического воспитания. - М.: Просвещение, 1986. - С.73-78.
3. Вайнбаум Я.С. Дозировка физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
4. Вейн А.М. Бодрствование и сон. - М.: Знание, 1991. - 236 с.

5. Вайнер Э.М. Рациональная организация жизнедеятельности человека. - Липецк: Изд-во ЛЗПИ, 1999. - 34 с.
6. Великанова Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1993. - 95 с.
7. Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Липецк: Изд-во ЛГПИ, 2000. - 110 с.
8. Головлев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. – М.: Просвещение. 1991.
9. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье: Факторы риска и системы оздоровления. - М.: Сов. спорт, 1995. - 64 с.
10. Доскин В.А., Куинджи Н.Н. Биологические ритмы растущего организма. - М.: Медицина, 1989. - С.8-35, 138-174.
11. Кардашенко В.Н. и др. Гигиена детей и подростков: Учебник. - М.: Медицина, 1988. - С. 146-169, 206-215, 262-304.
12. Каневская Л.Я. Питание школьника. - М.: Медицина, 1989. - С.3-42.
13. Кириллов В.Ф., Черкасов Е.Ф. Радиационная гигиена. М.: Медицина, 1980.
14. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение. 1989.
15. Лаптев А.П. Гигиена массового спорта. - М.: ФиС, 1984. - С.11-24, 24-38, 75-90, 131-136.
16. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. – М.: Медицина. 1988.
17. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. - М.: Медицина, 1991. – 159 с.
18. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена. - М.: ФиС, 1990. - С. 41-61, 121-143, 174-226.
19. Лукьяненко В.П. Формирование здорового образа жизни // Физкультура в школе. - 2001, № 2. - С.50-55.
20. Масленников С.М., Кузнецова Г.А. Зачем нужна утренняя гигиеническая гимнастика // Физкультура в школе. - 2000, № 3. - С.29-31.
21. Мейгал А.Ю., Лупандин Ю.В., Антонен Е.Г., Стафеев В.Ф. Двигательная система человека (физиология, неврология, гигиена), Петрозаводск: ПетрГУ, 2006.- 202 с.
22. Минх А.А. Общая гигиена. - М.: Медицина, 1984. - С. 18-76, 87-89, 232-261.
23. Петровский Н.С., Ванханен В.Д. Гигиена питания. М.: Медицина, 1982.
24. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека (курс лекций). М., 1999.
25. Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов: Для любителей и профессионалов. - СПб.: ГИОРД, 1999. - С.10-114.
26. Полиевский С.А. Физическое воспитание учащейся молодежи. -М.: Медицина, 1989. - С. 12-26, 47-54, 67-108, 110-126.
27. Сердюковская Г.Н. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 1986.
28. Стафеев В.Ф. Гигиена в вопросах и ответах. – Петрозаводск: ПГУ, 1998.- 103 с.
29. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М.: Медицина, 1991. - С.152-156, 172-247.
30. Чмиленко В.И. Валеология: Учеб. пособие. - М.: Уникум-центр, 1999. - С.48-50.
31. Чусов Ю.А. Закаливание школьников. - М.: Просвещение, 1985. - 126 с.
32. Чусов Ю.А. Особенности закаливания спортсменов. - М.: ФиС, 1987. - 93 с.

Энциклопедии

1. Биологический энциклопедический словарь/Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Большая школьная энциклопедия: Для сред. шк. возраста/Авт. текста Ш. Конноли; пер. с англ. И. Горелик и др. — М.: Махаон, 2002.
3. Большая энциклопедия школьника/Пер. с англ. Н. Моррис. — М.: Махаон, 2002.
4. Крейг А., Росни К. Наука: Энциклопедия. — М.: Росмэн, 1995.

Образовательные диски

1. Открытая биология 2.6. Автор курса – Д.И. Мамонтов. Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. ООО «Физикон», 2005.

2. Экология человека. Учебное пособие. Томск. Томский государственный университет Н.В. Мамонова, 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Введение 1 час			
1.	Что изучает экология человека.	1	
Глава 1. Окружающая среда и здоровье человека - 7 ч.			
2.	Здоровье и образ жизни. <i>Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья».</i>	1	
3.	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1	
4.	Из истории развития взаимоотношений человека с природой.	1	
5.	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	1	
6.	Влияние климатических факторов на здоровье.	1	
7.	Экстремальные факторы окружающей среды.	1	
8.	Обобщающий урок по главе 1. <i>Самостоятельная работа № 1 по теме: «Окружающая среда и здоровье человека».</i>	1	
Глава 2. Влияние факторов среды на системы органов - 19 ч.			
9.	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	1	
10.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.	1	
11.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. <i>Лабораторная работа № 2 «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета»</i>	1	
12.	Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. <i>Лабораторная работа № 3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».</i>	1	
13.	Правильное дыхание. <i>Лабораторная работа № 4 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>	1	
14.	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.	1	
15.	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. <i>Практическая работа № 1 «О чем может рассказать упаковка»</i>	1	
16.	Рациональное питание и культура здоровья.	1	
17.	<i>Самостоятельная работа № 2 по теме: «Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем».</i>	1	
18.	Воздействие солнечных лучей на кожу.	1	
19.	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание: средства и способы.	1	
20.	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1	
21.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на слух и органы равновесия. <i>Лабораторная работа № 5 «Воздействие шума на остроту</i>	1	

	слуха».		
22.	Стресс как негативный биосоциальный фактор. <i>Лабораторная работа № 6 «Оценка температурного режима учебных помещений».</i>	1	
23.	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	1	
24.	Биоритмы и причины их нарушения.	1	
25.	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	1	
26.	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	1	
27.	Обобщающий урок по главе 3. <i>Самостоятельная работа № 3 «Условия и способы правильного формирования кожи, зрения, слуха, органов равновесия, нервной системы».</i>	1	
Глава 3. репродуктивное здоровье - 8 ч.			
28.	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	1	
29.	Проблемы взросления и культура здоровья.	1	
30.	Факторы риска внутриутробного развития.	1	
31.	Гендерные роли.	1	
32.	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.	1	
33.	Ответственное поведение как социальный фактор.	1	
34.	<i>Обобщающий урок по главе 3. Самостоятельная работа № 4 «Репродуктивное здоровье».</i>	1	

7. Темы рефератов (проектов)

1. Этнические группы, проживающие в вашем населенном пункте, их общность и особенности.
2. Влияние природно-климатических условий на разные группы населения.
3. Мои этнические корни. Этнография моей семьи.
4. Пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье.
5. Климатические курорты нашей страны (или региона).
6. Прогноз погоды устами медика (о профилактике некоторых заболеваний).
7. Сохранение здоровья при путешествиях.
8. Отношение к здоровому образу жизни на разных этапах развития человеческого общества.
9. Города Древнего мира (Афины, Спарта, Карфаген и др.): условия существования разных групп населения и их взаимоотношения с окружающей средой.
10. Условия существования городского (сельского) населения в эпоху феодализма.
11. Влияние капиталистического производства на природу и здоровье человека.
12. Наиболее актуальные экологические проблемы нашего региона.
13. История возникновения экологических проблем нашего региона.
14. Диета и здоровье.
15. Режим питания (мой, моей семьи, моих друзей).
16. История возникновения разных способов закаливания у народов мира.
17. Способы закаливания.
18. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к сну человека.
19. Циркадные ритмы и здоровье.
20. Электромагнитные поля и здоровье.
21. Факторы окружающей среды, положительные для здоровья.
22. Полезные и вредные для здоровья человека растения.
23. Полезные, вредные и опасные для здоровья человека животные.
24. Гидросфера и здоровье.
25. Литосфера и здоровье.
26. Атмосфера и здоровье.
27. Ионизирующая радиация и здоровье.
28. Нетрадиционная медицина.
29. Фитотерапия.
30. Народные средства в медицине.
31. Гигиена и мода.
32. Лечебный массаж.
33. Рацион и режим питания.
34. Психическое здоровье (Психогигиена).
35. Зачем идти к врачу, если ничего не болит?
36. Православный пост и здоровье.
37. Гигиена труда.
38. Гигиена спорта.
39. Лечение и профилактика заболеваний, передающихся половым путем.