

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык», опубликованной в «Пособии для учителей общеобразовательных учреждений по русскому языку (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.» – М.:Просвещение, 2011. – 111 с.; инструктивно-методического письма БелиРО «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области». Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, обязательного минимума содержания учебных программ, требований к уровню подготовки обучающихся.

В школе учатся дети с задержкой психического развития (ЗПР). При обучении детей с ЗПР ставятся те же задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как интегрированное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

### **Название учебно-методического комплекта.**

Рабочая программа 5 класса ориентирована на использование учебников: «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский)». – М.: Просвещение, 2015.

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / (, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А. Н.М.Шанский и др.). – 12-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с.
2. Русский язык: 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. (Т.А.Ладыженская, М.Т.,Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский). – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2014г.  
Русский язык: 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.,Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2015г.
3. Русский язык: 7 класс. Учебник. ФГОС.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2015г.
4. Русский язык: 8 класс. Учебник. ФГОС. Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская, М.Т.,Баранов, и др.; – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2015г.
5. Русский язык: 9 класс. Учебник. ФГОС.Т.А.Ладыженская, М.Т.,Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2014г.
6. Русский язык. Рабочая тетрадь 5, 6, 7, 8, 9 классы. (ФГОС)/ Ефремова Е.А.- М.: Просвещение, 2015г.

В авторскую учебную программу в ходе разработки рабочей программы вносились следующие **изменения:**

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов		Обоснование внесенных изменений
			Авторская программа	Рабочая программа	
5 класс					
1		Язык и общение	2 ч.+ 1.ч.	2 ч. +1 ч.	Данные изменения обоснованы уровнем восприятия трудных тем обучающимися
2		Вспоминаем, повторяем, изучаем	17ч. +3 ч.	17 ч.+3 ч.	
3		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23 ч. +7 ч.	25 ч.+5 ч.	
4		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12 ч. + 3 ч.	11 ч.+4 ч.	
5		Лексика. Культура речи	6 ч. + 2 ч.	6 ч.+2 ч.	
6		Морфемика. Орфография. Культура речи.	18 ч. +4 ч.	17 ч.+4 ч.	
7		Морфология. Орфография. Культура речи.	77 ч.	72 ч.	
		- Имя существительное	17 ч. + 4 ч.	17 ч.+4ч.	
		- Имя прилагательное	10 ч. +4 ч.	8 ч.+4 ч.	
		- Глагол	29 ч. +6 ч.	25 ч.+ 5 ч.	
8		Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5 ч. +2 ч.	8ч. + 2 ч.	
<b>Итого изменений- 9%</b>			<b>175 ч.</b>	<b>170 ч.</b>	
6 класс					
1		Язык. Речь. Общение	3ч.+1 ч.	3ч.+1 ч.	
2		Повторение изученного в 5 классе	6ч. +2 ч.	4 ч.+2 ч.	
3		Текст	3 ч. +2 ч.	3 ч. +2 ч.	
4		Лексика. Культура речи	10 ч. +2 ч.	10 ч. +2 ч.	
5		Фразеология. Культура речи	3 ч. +1 ч.	3 ч. +1 ч.	
6		Словообразование. Орфография. Культура речи	31 ч. + 4 ч.	31 ч. + 4 ч.	
7		Морфология. Орфография. Культура речи	130 ч.	130 ч.	
		- Имя существительное	22 ч. +3 ч.	22 ч. +3 ч.	
		- Имя прилагательное	22 ч. + 3 ч.	22 ч. + 3 ч.	
		- Имя числительное	16 ч. + 2 ч.	16 ч. + 2 ч.	
		- Местоимение	23 ч. +3 ч.	23 ч. +3 ч.	
		- Глагол	30 ч. + 6 ч.	30 ч. + 6 ч.	
8		Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	10 ч + 2 ч.	6 ч. +2 ч.	
<b>Итого изменений -3%</b>			<b>210 ч.</b>	<b>204 ч.</b>	
7 класс					
1		Повторение изученного в 5-6 классах	12ч.+2 ч.	12ч.+2 ч.	
2		Морфология. Орфография. Культура	83 ч.	83 ч.	

		речи		
		- Причастие	25 ч. +6 ч.	25 ч. +6 ч.
		- Деепричастие	10 ч. + 2 ч.	10 ч. + 2 ч.
		- Наречие	28 ч. +6 ч.	28 ч. +6 ч.
		- Категория состояния	4 ч. +2 ч.	4 ч. +2 ч.
3		Служебные части речи	58 ч.	58 ч.
		- Служебные части речи	1 ч.	1 ч.
		- Предлог	11ч. + 2 ч.	11ч. + 2 ч.
		- Союз	16 ч. +2 ч.	16 ч. +2 ч.
		- Частица	18ч. + 4 ч.	18ч. + 4 ч.
		- Междометие	4 ч.	4 ч.
4		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12 ч. + 2 ч.	12 ч. + 2 ч.
<b>Итого изменений -0%</b>			<b>170 ч.</b>	<b>170 ч.</b>
8 класс				
1		Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч. + 2 ч.	3ч.+ 1 ч.
2		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7 ч. +1 ч.	7 ч. +1 ч.
3		Простое предложение	2 ч. +1 ч.	2 ч. +1 ч.
4		Двусоставные предложения	16 ч.	16 ч.
		- Главные члены предложения	6ч. + 2 ч.	6ч. + 2 ч.
		- Второстепенные члены предложения	6 ч. +2 ч.	6 ч. +2 ч.
5		Односоставные предложения	9 ч. + 2 ч.	9 ч. + 2 ч.
6		Простое осложнённое предложение	35 ч.	35 ч.
		- Простое осложнённое предложение	1 ч.	1 ч.
		- Однородные члены предложения	12 ч. + 2 ч.	12 ч. + 2 ч.
		- Обособленные члены предложения	18 ч. + 2 ч.	18 ч. + 2 ч.
7		Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18 ч.	18 ч.
		- Обращение	4 ч.	4 ч.
		- Вводные и вставные конструкции	5 ч. + 2 ч.	5 ч. + 2 ч.
		- Чужая речь	6 ч. + 1 ч.	6 ч. + 1 ч.
8		Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч. + 1 ч.	4 ч. + 1 ч.
<b>Итого изменений -3%</b>			<b>105 ч.</b>	<b>102 ч.</b>
9 класс				
1		Международное значение русского языка	1 ч.	1 ч.
2		Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч. + 2 ч.	8 ч. + 2 ч.
3		Сложное предложение. Культура речи	11 ч. + 2 ч.	11 ч. + 2 ч.
4		Сложносочинённые предложения	5 ч. + 2 ч.	5 ч. + 2 ч.
5		Сложноподчинённые предложения	5 ч. + 2 ч.	5 ч. + 2 ч.
6		Основные группы сложноподчинённых предложения	28 ч. + 2 ч.	28 ч. + 2 ч.
7		Бессоюзное сложное предложение	11 ч. + 2 ч.	11 ч. + 2 ч.
8		Сложные предложения с различными видами связи	10 ч. + 2 ч.	10 ч. + 2 ч.

9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8 ч. + 2 ч.	8 ч. + 2 ч.	
<b>Итого изменений -3%</b>		<b>105 ч.</b>	<b>102 ч.</b>	
<b>Итого</b>	<b>Общее количество часов 5-9 классы</b>	<b>735 ч.</b>	<b>714 ч.</b>	

В связи с тем, что базисный учебный план предусматривает 34 учебные недели, а авторская программа Т.А.Ладыженской - 35, в рабочую программу внесены следующие изменения:

- **в 5 классе** в разделе «Морфология. Имя прилагательное» объединены часы на изучение тем «Повторение» (1 вместо 2), «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (2 вместо 3); в разделе «Морфология. Глагол» объединены часы на изучение тем «Прошедшее время», «Настоящее время», «Будущее время», «Употребление времён» (по 1 часу на каждую вместо 2); в разделе «Повторение и систематизация изученного добавлено 3 часа : 1 час на тему «Орфограммы в приставках», 1 час на тему « Орфограммы в окончаниях слов», 1 час на проведение итогового контрольного тестирования»;
- **в 6 классе** в разделе «Повторение изученного в 5 классе» за счёт объединения тем «Простое предложение. Знаки препинания» и «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении» сокращено количество часов с 6 до 4; в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» количество часов сокращено с 10 до 6 за счёт уменьшения часов (1 вместо 2) на повторение тем «Орфография», «Пунктуация», «Морфология», «Синтаксис»;
- **в 8 классе** сокращено количество часов на повторение изученного в начале года (на 2 часа) и в конце года (на 1 час);
- **в 9 классе** сокращено количество часов на повторение изученного в начале года (с 11 до 8 ч.).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

**Цель данной программы** обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Главными **задачами** реализации программы обучения являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание курса русского (родного) языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия:

1. владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
2. адекватно воспринимать устную и письменную речь;
3. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
4. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.;

познавательные универсальные учебные действия:

5. формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
6. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
7. определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
8. перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия:

9. ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
10. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование), тестирование.

Классно-урочная форма обучения реализуется как в традиционных уроках системно-деятельного подхода в обучении, так и в нетрадиционных уроках:

- урок-КВН
- урок-консультация
- урок-сказка
- урок-экспедиция
- урок-путешествие

урок-викторина  
урок-игра  
урок-исследование  
урок-экзамен  
интегрированный урок

Формы контроля осуществляются при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, цифровой, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, изложений (сжатых, подробных) и т.д.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и **формы контроля:**

- Контрольный диктант
- Тест
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез

- Контрольная проверочная работа
  - Взаимоконтроль
  - Самоконтроль
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Формы и средства контроля	Источник
Стартовая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 1-4 кл.»	Русский язык. Оценка знаний/ Сост. В.Ю.Романова, Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2010, стр. 250
Контрольное сочинение–повествование на свободную тему	«Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015., с.74, упр. 157.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015, стр. 89
Контрольное изложение	«Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015., с.168, упр.375
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015, стр. 91
Контрольное подробное изложение с изменением лица	«Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015., с.72, упр.547.
Контрольное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение»	«Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015., с.94, упр.598.
Итоговое тестирование.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015, стр.78-83

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Уровень		
	V класс	VI класс	VII класс



<b>Базовый</b>	<b>5</b>	6	4
Диктант	3	4	2
Контрольное тестирование	1	2	1
Изложение	2	2	2
Сочинение	2	2	2

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным предметом. Базовый учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Пятилетний учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч. (34 учебные недели), в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в ре-</li> </ul>

	<p>зультате чтения или аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,</p>
--	---

	совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста владением различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или жатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.  
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.  
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

# СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ(диктанты, тестирование)	Развитие речи
1	Язык – важнейшее средство общения	<b>2+1</b>	-	1
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	<b>17 +3</b>	3	3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<b>22+7</b>	2	7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	12+3	1	3
5	Лексика. Культура речи.	6+2	1	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4	2	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	<b>16+4</b>	2	4
8	Имя прилагательное.	<b>9+4</b>	1	4
9	Глагол.	<b>28+6</b>	2	6
10	Повторение и систематизация пройденного	<b>4+2</b>	1	2
<b>Итого: 170</b>		133	12	35

6 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ(диктанты, тестирование)	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение	2	-	1



2	Повторение изученного в 5 классе	5	3	3
3	Лексика. Культура речи Фразеология. Культура речи	14	1	4
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	30	1	4
5	Морфология. Имя существительное	19	2	4
6	- Имя прилагательное	21	1	2
7	- Имя числительное	15	1	2
8	- Местоимение	22	1	3
9	- Глагол	31	1	4
10	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	7	1	2
<b>Итого: 204</b>		166	10	28

7 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ(диктанты, тестирование)	Развитие речи
1	Повторение изученного в 5-6 классах	11	2	2
Морфология. Орфография. Культура речи				
2	Причастие	24	1	6
3	Деепричастие	9	1	2
4	Наречие	26	2	6
5	Категория состояния Служебные части речи	4	-	2
6	Служебные части речи	1		
7	Предлог	10	1	2
8	Союз	15	1	2
9	Частица	16	2	4
10	Междометие	4		
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	2	2
<b>Итого: 170</b>		<b>130</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

8 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ(диктанты, тестирование)	Развитие речи
-------	------------	------------------	--	---------------

1	Повторение изученного в 5-7 классах	5	1	2
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	3		1
3	Простое предложение	7		1
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6	1	1
5	Второстепенные члены предложения	5	1	2
6	Односоставные предложения	10	1	2
7	Простое осложнённое предложение	1		
8	Однородные члены предложения	9	-	5
9	Обособленные члены предложения	13	1	2
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	7	1	2
0	Обращение	2	-	1
11	Вводные и вставные конструкции	5	1	1
12	Чужая речь	4		2
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3	2	2
	<b>Итого: 102</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

9 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество	Количество контрольных работ(диктанты, тестирование)	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	2
3	Сложное предложение. Культура речи	10	1	2
4	Сложносочинённые предложения	4	1	2
5	Сложноподчинённые предложения	5	-	2
6	Основные группы сложноподчинённых предложения	26	2	2
7	Бессоюзное сложное предложение	10	1	2
8	Сложные предложения с различными видами связи	9	1	2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5	2	2
	<b>Итого: 102</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методическая литература для учителя**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.» – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

### **Учебная литература для учащихся**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений»/ Л.А.Аксенова.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.

### **Справочные пособия**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.- 564с.
2. Бурцева В.В., Семенова Н.М. Словарь иностранных слов.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.- 817с.
3. Быстрова Е.А. Учебный Фразеологический словарь. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.-304с
4. Гуськова А.П. Популярный словарь русского языка. Толково - энциклопедический.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.-869с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (4 тома).- М.:Рус.яз.-Медиа; Дрофа 2008
6. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.-649с.
7. Красных В.И. Толковый словарь паронимов русского языка.- М.: -Астрель: АСТ, 2007,-589с.
8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М.: «Дрофа»,2007.- 270с.
9. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка.- М.:Дрофа, 2007.-828с.
10. Саяхова Л.Г.. Тематический словарь русского языка / Л.Г.Саяхова, Д.М.Хасанова, в.В.Морковкин; под.ред.проф. В.В.Морковкина.- М.: Дрофа, 2007.-556.
11. Семенова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.-795с.
12. Семенюк А.А. Лексические трудности русского языка.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2008.- 656с.
13. Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка. М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.- 1228с.
14. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. и Н.Ю. Шведова. М.: «Азбуковник», 1998.
15. Ушаков Д.Н., С.Е.Крючков. Орфографический словарь. М.: «Просвещение»,1980.
16. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.
17. Чеснокова Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М.:Дрофа, 2007.-573с.
18. Школьный словарь иностранных слов. В.В.Одинцов, Г.П. Смолицкая. Е.И.Голанова. М.: «Просвещение»,1983.
19. Школьный словарь литературоведческих терминов. Л.В.Чернец, В.Б.Семенов, В.А.Скиба. М.: «Просвещение»,2002.
20. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник.- М.:Рус.яз.-Медиа, 2007.- 894с.

## Ссылки на интернет - ресурсы:

### Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.1september.ru/> Электронные версии газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября»).

2. <http://www.riash.ru/> - Русский язык в школе.

### Сетевой класс «Белогорье»:

9 класс

1. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=28146&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
2. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=28143&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
3. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=28141&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
4. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=28139&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
5. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=28137&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>

8 класс

1. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=25942&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
2. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/doc>

- sethomepage.aspx?ID=23959&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials
3. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=2633&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
  4. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=20518&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
  5. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=2543&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>

#### 7 класс

1. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=24098&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
2. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=26725&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
3. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=13157&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
4. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=26132&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>

5. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=25942&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>

#### 6 класс

1. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=26764&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
2. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=23771&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
3. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=25942&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
4. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=23924&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
5. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=16942&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>

#### 5 класс

1. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=27159&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
2. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0>

- %94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=23349&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials
3. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=16278&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
  4. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=25864&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>
  5. <http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=6244&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials>

#### **Мультимедийные обучающие диски:**

1. 1-С: Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников. Руденко - Моргун О.И., Дунаева Л.А., Кедрова Г.Е., Стрельцова Т.Е., Щеголева А.Е., АОЗТ «1С», 1999-2001.
2. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. 5-11 классы. Издательство «Учитель», 2007.
3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. «Просвещение-Медиа», 2005. Кузнецов А.Ю., Альбрехт Ф.Б.
4. Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Мультимедийное пособие. – Бизнес Меридиан, 2011
5. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5 класс. ООО «Дрофа», 2006.
6. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 6 класс. ООО «Дрофа», 2006.
7. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 7 класс. ООО «Дрофа», 2007.
8. Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Чачина Т. М., Гарцов А.Д., Рыбаков М.А. ООО «Дрофа», 2007.
9. Обучающая программа-тренажер по русскому языку – 4000 заданий. «Фраза», 2004.
10. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы. Сеницын А.И. ЗАО «Новый диск», 2005.

#### **Оборудование:**

1. Компьютер.
2. Мультипроектор.

#### **Таблицы:**

1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Правописания букв Ы и И.
2. Разделы русской пунктуации и основные группы правил

- Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания.
3. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.  
Правописания Ъ и Ь в словах.
  4. Правописание одной Н и НН в именах прилагательных и в причастиях  
Знаки препинания предложения с отношениями вводными и вставными конструкциями междометиями.
  5. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.  
Правописание окончаний Е и И в именах существительных единственного числа.
  6. Правописание корней с чередованием гласных  
Знаки препинания между однородными членами предложения.
  7. Правописание суффиксов причастий  
Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.
  8. Знаки препинания и основные случаи их употребления  
Различение Не и Ни.
  9. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями  
Правописание суффиксов – к(ий) и – ск(ий) в именах прилагательных.
  10. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами  
Правописание суффиксов глаголов.
  11. Знаки препинания в предложениях с союзом И  
Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ.
  12. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, однородными членами  
Правописание приставок.
  13. Тире между подлежащим и сказуемым  
Правописание морфем.
  14. Знаки препинания в предложениях с прямой речью  
Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.
  15. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения  
Правописание окончаний глаголов.
  16. Обособление согласованных определений.
  17. Правописание суффиксов имен существительных.
  18. Знаки препинания при обособлении приложений.
  19. Правописание некоторых буквосочетаний.
  20. Образование сложных слов и их написание.
  21. Портреты русских лингвистов