

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа индивидуальной коррекционно-логопедической работы составлена по итогам диагностики учащейся 6 класса с логопедическим заключением нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (III уровень речевого развития), дизартрия.

Программа составлена на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: устранить нарушения письменной речи у учащейся 6 класса.

Адресат: учащаяся 6 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное ОНР (III уровень речевого развития), дизартрия, испытывающая затруднения при овладении письменной речью.

Задачи: - развитие речевого дыхания и голоса; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;

- нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);

- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики;

- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- формировать связную речь;

- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;

- обеспечивать условия для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно – демонстрационные, игровые, словесные, дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения;

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого требует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно – воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

Общее содержание и последовательность коррекционно – развивающего обучения рассчитана на 60 ч в год (2 ч в неделю) .

Формы организации учебного процесса: индивидуальные занятия на логопункте по указанным в программе темам по закреплению и отработке изученного материала;

Формы контроля: анализ устной и письменной речи в начале и в конце года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу коррекционно – развивающего обучения учащиеся должны:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и чёткое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова – предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами : кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т. д.- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);- уметь дифференцировать согласные по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости;- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;- соотносить звук с буквой;- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и ь;- определять место ударения в слове;- вычленять слова из предложений;- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;- производить разбор слова по составу и подбирать слова к схемам;- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Содержание работы	Кол - во часов
1.	Корень. Однокоренные слова.	3
2.	Безударная гласная.	8
3.	Словообразование, словоизменение.	21
4.	Согласование.	8
5.	Управление.	8
6.	Связная речь.	12
	Всего	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Для коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ОНР, разработана специальная программа курса индивидуальных занятий.

Основная цель занятий проводится по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над морфологическим составом слова формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции). Также проводится работа по развитию и совершенствованию умения и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определённой последовательности:

- формирование практических представлений о тексте;- развитие умений и навыков анализировать текст;- построение самостоятельного высказывания.

Корень. Однокоренные слова (3 ч)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.

Безударная гласная (8 ч)

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование и словоизменение (21 ч)

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочными способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов

по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование (8 ч)

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имён существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление (8 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Третий этап

Связная речь (12 ч)

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста – повествования, текста – описания, текста – рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические и учебные пособия.

1. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2010.
2. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы в школе. М., 2009.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
6. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14. 02. 2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
7. Инструктивно – методическое письмо «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. 7. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996.
8. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 1999.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб. – метод. Пособие. СПб., 1997.
11. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 2002.
12. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.
13. Основные теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е.Левиной. М., 1961.
14. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.
15. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. Ростов н/Д., 2002.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М., 1995.
18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов М.,2002.
19. Ястребова А.В, Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Оборудование.

1. Компьютер.
2. Настенное зеркало для индивидуальных занятий.
- 3.Магнитная доска.
4. Набор канцелярский для учителя – логопеда.
5. Набор канцелярский для детей.
- 6.Диски с записями для воспроизведения на компьютере.
7. Секундомер.
- 8.Песочные часы.

Дидактический материал.

- 1.Настольные игры: лото, домино.
- 2.Альбомы для обследования и коррекции речи.
- 3.Предметные и сюжетные картинки.
- 4.Разрезная азбука.
- 5.Счётный материал.
- 6 Мозаика.

