

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа индивидуальной коррекционно-логопедической работы составлена по итогам диагностики учащейся 6 класса с логопедическим заключением нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (III уровень речевого развития), дизартрия.

Программа составлена на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель:** устранить нарушения письменной речи у учащейся 6 класса.

**Адресат:** учащаяся 6 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное ОНР (III уровень речевого развития), дизартрия, испытывающая затруднения при овладении письменной речью.

**Задачи:** - развитие речевого дыхания и голоса; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;

- нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики;
- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
- обеспечивать условия для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

**Основные методы обучения:** практические, наглядно – демонстрационные, игровые, словесные, дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения;

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого требует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно – воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

Общее содержание и последовательность коррекционно – развивающего обучения рассчитана на 60 ч в год (2 ч в неделю) .

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные занятия на логопункте по указанным в программе темам по закреплению и отработке изученного материала;

**Формы контроля:** анализ устной и письменной речи в начале и в конце года.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*К концу коррекционно – развивающего обучения учащиеся должны:*

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и чёткое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова – предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами : кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т. д.- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);- уметь дифференцировать согласные по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости;- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;- соотносить звук с буквой;- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и ь;- определять место ударения в слове;- вычленять слова из предложений;- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;- производить разбор слова по составу и подбирать слова к схемам;- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Содержание работы	Кол - во часов
1.	Корень. Однокоренные слова.	3
2.	Безударная гласная.	8
3.	Словообразование, словоизменение.	21
4.	Согласование.	8
5.	Управление.	8
6.	Связная речь.	12
	<b>Всего</b>	<b>60</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Для коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ОНР, разработана специальная программа курса индивидуальных занятий.

Основная цель занятий проводится по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над морфологическим составом слова формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции). Также проводится работа по развитию и совершенствованию умения и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определённой последовательности:

- формирование практических представлений о тексте;- развитие умений и навыков анализировать текст;- построение самостоятельного высказывания.

#### ***Корень. Однокоренные слова (3 ч)***

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.

#### ***Безударная гласная (8 ч)***

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

#### ***Словообразование и словоизменение (21 ч)***

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочными способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов

по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

### ***Согласование (8 ч)***

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имён существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

### ***Управление (8 ч)***

Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

### **Третий этап**

#### ***Связная речь (12 ч)***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста – повествования, текста – описания, текста – рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Методические и учебные пособия.**

1. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2010.
2. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы в школе. М., 2009.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
6. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14. 02. 2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
7. Инструктивно – методическое письмо «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. 7. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996.
8. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 1999.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб. – метод. Пособие. СПб., 1997.
11. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 2002.
12. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.
13. Основные теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е.Левинной. М., 1961.
14. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.
15. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. Ростов н/Д., 2002.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М., 1995.
18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов М.,2002.
19. Ястребова А.В, Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

### **Оборудование.**

1. Компьютер.
2. Настенное зеркало для индивидуальных занятий.
- 3.Магнитная доска.
4. Набор канцелярский для учителя – логопеда.
5. Набор канцелярский для детей.
- 6.Диски с записями для воспроизведения на компьютере.
7. Секундомер.
- 8.Песочные часы.

### **Дидактический материал.**

- 1.Настольные игры: лото, домино.
- 2.Альбомы для обследования и коррекции речи.
- 3.Предметные и сюжетные картинки.
- 4.Разрезная азбука.
- 5.Счётный материал.
- 6 Мозаика.

