

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в образовательную программу основного общего образования в 5 классе вводит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предмета ОДНКНР).

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе:

- Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012 года № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- авторской программы Данилюка А.Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений. Основы мировых религиозных культур» - 4 – 5 классы (издательство «Просвещение», 2012 г, автор Данилюк А. Я.) и в целях реализации ФГОС НОО.
- В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона.

Содержание данной рабочей программы соответствует авторской программе предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией А.Я. Данилюка – М.: «Просвещение», 2012 , используется УМК в соответствии с авторской программой А.Я. Данилюка, учебником А.Л. Беглова, Е.В. Саплина. Изменения в данной программе отсутствуют.

Формами контроля могут служить:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

- *Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

- *Беседа.* В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных
- вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на
- стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.
- *Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими
- учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.
- *Драматизация (театрализация).* Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.
- *Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем
- способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми

признаками, нюансами. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобразить или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры. Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

- Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.
- *Составление галереи образов.* Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы PowerPoint. «Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.
- *Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности обучающихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Образовательная область ОДНКНР:

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основная цель предмета ОДНКНР заключается в формировании у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи предмета ОДНКНР:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество учебных часов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373») предусматривает в образовательной программе начального общего образования необходимость изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и является Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В образовательную программу основного общего образования в 5 классе вводится в качестве обязательного. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Название предмета
5 класс	1 час в неделю	34	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (ОДНКНР): ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Требования к результатам обучения заключены в реализации деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, видами деятельности значимых для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке.

Предметная часть результатов проверяется на уровне создания итоговой презентации творческих проектов обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение детей по программе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

К концу 5 класса учащиеся научатся:

называть:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

описывать:

- различные явления религиозных традиций и культур;

устанавливать:

- взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать:

- свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

соотносить:

- нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить:

- толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

осуществлять:

- поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах;

слушать:

- собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Личностные результаты:

- *в ценностно – эстетической сфере* - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *в трудовой сфере* - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- *овладение* способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- *умения* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- *активное* использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- *умения* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- *овладение* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- *овладение* логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *умения* слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *умения* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- *ценностно – эстетической сфере* - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- в коммуникативной сфере - формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (ОДНКНР):

Россия – Родина наша.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (ОДНКНР)

Уроки	Тема урока	К-во часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия. Что такое религия?	1
3	Культура и религия. Что такое культура?	1
4	Возникновение религий. Древние верования и религиозные культы.	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6-7	1)Священные книги религий мира. (Буддизм и христианство) 2) Священные книги религий мира. (коран)	2
8	Хранители предания в религиях мира	1
9 - 10	1) Добро и зло. 2) Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2
11	Человек в религиозных традициях мира.	1
12-13	1)Священные сооружения иудаизма и христианства. 2)священные сооружения ислама и буддизма	2
14-15	1)Искусство в религиозной культуре иудаизма и христианства. 2) Искусство в религиозных культурах ислама и буддизма.	2
16-17	Творческие работы учащихся	2
18-19	1)Православное христианство в истории России. 2)Другие христианские исповедания в России	2
20-21	1)Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в иудаизме и христианстве. 2) 1)Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в исламе и буддизме.	2
22	Паломничества и святыни	1

23-24	1) Праздники и календари иудаизма и христианства. 2) Праздники и календари ислама и буддизма.	2
25-26	1) Религия и мораль. Нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. 2) Религия и мораль. Нравственные заповеди в исламе и буддизме.	2
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28	Семья	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Список учебно-методической литературы

Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.Я.Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 3012. – 80 с.

Данилюк А.Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Компакт – диск. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. ИП издательство Просвещение. Образование МЕДИА

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Колонки
4. Экран
5. DVD-система

Средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
2. Демонстрационное оборудование: (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор);
3. *экранны-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию: электронное пособие «Основы мировых религиозных культур».

