

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована обучающимся 1-4 классов МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона.

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего начального образования.

- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова).

- «Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». (Под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой).

- «Примерных программ начального общего образования».

- Авторской программы «Русский язык» Иванова С. В., Кузнецовой М. И., Евдокимовой А. О. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Срок реализации программы 4 года.

Программа:

Русский язык : 1 -4 классы : программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. ---М. :Вентана – Граф, 2015, - 384 с.

Учебники:

Русский язык: 1 класс: учебник: /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова/ – М.:Ветана-Граф, 2012.

Русский язык: 2 класс: учебник: в 2 ч. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова/ –М.:Ветана-Граф, 2013.

Русский язык: 3 класс: учебник: в 2 ч. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова/ –М.:Ветана-Граф, 2013.

Русский язык: 4 класс: учебник: в 2 ч. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова/ –М.:Ветана-Граф, 2013.

Рабочие тетради:

Русский язык: 1класс: рабочая тетрадь №1,№2 для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, - М. :Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 3 класс : рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 4 класс : рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф.

Контрольно-измерительные материалы:

Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко (под редакцией С. В. Иванова), - М. : Вентана – Граф, 2011. (Оценка знаний).

Изменения в рабочую программу не внесены.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель-предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными

положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

•социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Проект УМК «Начальная школа XXI века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных

моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения

информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Контрольно-измерительные материалы:

«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.

Перечень обязательных контрольных работ, диктантов и других видов работ.

Вид работы	Тема	Источник
1 класс		
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе		
2 класс		
Входная контрольная работа	Повторение пройденного в 1 классе	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Контрольная работа	«Фонетика. Слово и предложение. Корень слова, суффикс»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Контрольная работа	«Состав слова, слово и его значение»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.

Итоговая контрольная работа за второе полугодие	«Слова, называющие предметы и признаки; лексика».	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Диктант	«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Диктант	«Правописание согласных в корне слова»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Диктант	«Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Диктант за второе полугодие	«Правописание изученных орфограмм»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Словарный диктант		«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова.

		Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Тестирование		«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе		
3 класс		
Входная контрольная работа	«Повторение орфограмм корня».	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Текущая контрольная работа	«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Итоговая контрольная работа	«Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Итоговая контрольная работа за 3 класс	Контрольная работа к урокам блока «Как устроен наш язык»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.

Диктант	«Орфограммы, изученные во втором классе»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Итоговый диктант за первое полугодие	«Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса».	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Текущий диктант	« Ь знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Итоговый диктант за 3 класс	«Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Словарный диктант		«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Тестирование		«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова.

		Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе		
4 класс		
Входная контрольная работа	«Повторение изученных во 2 классе орфограмм»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Контрольная работа	«Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Контрольная работа	«Глагол как часть речи»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Контрольная работа	«Глагол, наречие»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Диктант	«Ь знак после шипящих в глаголах»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.

Итоговый диктант	«Орфограммы, изученные в первом полугодии»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Диктант	«Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Диктант	«Правописание слов в словосочетаниях»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Словарный диктант		«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Тестирование		«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Изложение	«Изложение повествовательного текста»	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Под редакцией С. В. Иванова.

		Москва. Издательский центр «Вентана – Граф».2011.
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе		

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 классе букварный период завершается в конце первого полугодия. Курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. На изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Во 2-4 классах по 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основы национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Русский язык
1-й класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов– тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-

диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять

их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

4-й класс

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и

прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши),
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи**— **ши**, **ча**— **ща**, **чу** — **щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк**— **чн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **Ь**;

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (**пишешь, учишь**);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и *і* какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста {абзацев}.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста {абзацев}.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (85 ч)

Фонетика и орфоэпия

Графика и орфография

Слово и предложение. Пунктуация.

Развитие речи.

2 класс (170 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Слово и предложение (6 ч)

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Лексика (22 ч)

Правописание (58 ч)

Развитие речи (34 ч)

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3 класс (170 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Синтаксис (18 ч)

Морфология (37 ч)

Правописание (53 ч)

Развитие речи (30 ч)

Резервные уроки (25 ч)

4 класс (170 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Морфология (36 ч)

Синтаксис (16 ч)

Правописание (52 ч)

Развитие речи (29 ч)

Резервные уроки (35 ч)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во творческих работ: сочинений, изложений, проектов	Диктантов, контрольных работ
	Русский язык (149 часов)			
1	Добукварный период (обучение письму)	13 ч		
2	Букварный период (обучение письму)	51 ч	1	
3	Послебукварный период (русский	85 ч	1	

	язык)			
1	Фонетика и орфоэпия			
2	Графика и орфография			
3	Слово и предложение. Пунктуация.			
4	Развитие речи.			
5	Повторение	1 ч		1
	2 класс	170		
1	Фонетика и графика	10 часов	1	1
2	Слово и предложение	6 часов	1	1
3	Состав слова (морфемика)	19 часов	3	1
4	Лексика	22 часа	6	1
5	Правописание	58 часов	8	5
6	Развитие речи	34 часа		
7	Повторение	5 часов		
8	Резервные	16 часов		1
	3 класс	170		
1	Фонетика и графика	3 часа		1
2	Состав слова (морфемика)	4 часа	2	1
3	Синтаксис	18 часов		
4	Морфология	37 часов	2	
5	Правописание	53 часа	5	8
6	Развитие речи	30 часов	2	
7	Резервные уроки	25 часов	2	2
	4 класс	170		
1	Фонетика и графика	1 час	1	
2	Состав слова (морфемика)	1 час	2	
3	Морфология	36 часов		
	Морфологический разбор имени существительного и прилагательного	6 часов	2	1
	Глагол	22 часа	1	1
	Наречие	5 часов	1	1
	Имя числительное	3 часа	1	
4	Синтаксис	16 часов		
5	Правописание	52 часа	2	6
6	Развитие речи	29 часов	2	1
7	Резервные уроки	35 часов		2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения

учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

«Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения

слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой)

Учебники

Русский язык. 1 класс. Авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2012г.

Русский язык. 2 класс. Авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Русский язык. 3 класс. Авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Русский язык. 4 класс. Авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Рабочие тетради

Прописи. 1 класс. № 1,2,3. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф,

Русский язык. 1 класс. № 1,2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф,

Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 3 класс : рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф.

Пишем грамотно: 4 класс : рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф.

Книги для учителя

Русский язык : 1 -4 классы : программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. ---М. :Вентана – Граф, 2015, - 384 с.

Русский язык Комментарии к урокам. 2 класс. . – М.: Вентана-Граф, 2011.

Русский язык. Комментарии к урокам 3 класс. . – М.: Вентана-Граф, 2011.

Русский язык. Оценка знаний. В. Ю. Романова. Л. В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Касса букв классная.

Картинный словарь «Русский язык». 1-2 кл.

Словари по русскому языку: толковый, орфографический, словообразовательный.

Демонстрационное пособие: «Лента букв и звуков».

Демонстрационные таблицы:

Комплект таблиц «Русский язык. 1 – 2 класс»

Комплект таблиц «Русский язык. 3 – 4 класс»

Технические средства обучения

Экспозиционный экран

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Компакт-диск для компьютера: «Русский язык. Семейный наставник». 2 класс.

Образовательные ресурсы, размещенные на сайте «Сетевой класс Белогорья» по предмету «Русский язык»

<http://belclass.net/school/lesson2853>

<http://belclass.net/school/lesson4738>

<http://belclass.net/school/lesson312>

<http://belclass.net/school/lesson4225>

<http://belclass.net/school/lesson1975>

Игры и игрушки

Электронные игры развивающего характера

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, профессии, транспорт, магазин) и др.

Настольные развивающие игры.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, пирамида, цилиндр.

Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.