

Управление образования администрации
Грайворонского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» г.Грайворона



УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря

Гищенко А.Н./

«27 мая» 2019 г.

ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РОМАШКА»

Грайворон 2019

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ромашка»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Зам.директора Пищенко А.Н.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» г.Грайворона
7	Адрес, телефон	309370 Белгородская обл., Грайворонский район, г.Грайворон, ул.Горького, 2
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	268 учащихся с 6 до 18 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2019 года, 1 смена
11	Особая информация и примечания	Объем и источники финансирования: бюджетные назначения районного отдела образования

1. Актуальность программы

Здоровье детей, подростков, молодежи в современных Российских реалиях выступает стратегической ценностью. Данные статистики свидетельствуют: среди факторов, ухудшающих состояние здоровья, ученые отдают первое место образу жизни (70%).

Формирование здорового образа жизни одна из актуальнейших проблем современности. Наиболее чувствительным возрастом к формированию здорового образа жизни являются подростковый и юношеский периоды, так как именно в это время складываются Я - образ, Я - концепция, выступающие фундаментом для дальнейшего личностного развития, оформления индивидуального стиля жизни.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона. В нём отдыхают учащиеся младших и средних классов, а также будущие первоклассники. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Накопленный в школе опыт участия педагогов в проектах по здоровьесбережению позволяет считать актуальной организацию лагерной смены для школьников младшего, подросткового и юношеского возраста с профилем здорового образа жизни.

Нормативно-правовая, информационная база:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- СанПин 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»
- Постановление Правительства Белгородской области от 29.09.2014 года №356 пп «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей Белгородской области».
- Закон РФ «Об образовании»
- Постановление администрации Грайворонского городского округа от 18 февраля 2019 года № 115 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Грайворонского городского округа».
- Приказ управления образования администрации Грайворонского городского округа от 15 мая 2019 года № 389 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2019 году».

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в летний период с 1 июня по 22 июня (смена- 21 день).

Финансовое обеспечение программы:

Программа финансируется из бюджетных средств и родительской оплаты

2. Концептуальные основы программы

По уставу ВОЗ, «здоровье — это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия».

Для описания *ценности здоровья* А.Я. Иванюшкин предлагает три уровня:

- 1) биологический – изначальное здоровье предполагает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологических процессов, и как следствие, минимум адаптации;
- 2) социальный – здоровье является мерой социальной активности, деятельного отношения человека к миру;
- 3) личностный, психологический – здоровье есть не отсутствие болезни, а скорее отрицание ее, в смысле преодоления. Здоровье в этом случае выступает не только как состояние организма, но как «стратегия жизни человека».

Образ жизни – это определенный исторически обусловленный тип жизнедеятельности людей в материальной и нематериальной сферах, взятый в единстве с природными и социальными условиями.

Здоровый образ жизни – это, прежде всего, культурный образ жизни. Основным содержанием данного феномена является забота о физическом, психическом, социальном и духовном здоровье как высшей ценности. Уже в древности подчеркивалось, что каждый человек в ответе за свое здоровье, каждый самостоятельно созидает свое здоровье и благополучие. Как категория здоровый образ жизни (ЗОЖ) возникает в определенных социальных условиях и обусловлен внутренними и внешними факторами:

- конкретные исторические условия и культурные традиции государства (макросоциальный фактор);
- условия проживания семьи: экономический, экологический, климатический факторы (микросоциальный фактор);
- место здоровья в иерархии потребностей конкретной семьи или иной референтной для человека группы (психосоциальный фактор);
- установка самой личности в вопросе определения места здоровья в иерархии потребностей (психологический фактор).

Важнейшее значение в обеспечении здорового образа жизни придается личностному компоненту, который опирается на наследственные типологические особенности человека, уровень гигиенического воспитания, жизненные целевые установки. Образ жизни личности считается здоровым, если эта личность активно существует в условиях благоприятного психофизического пространства, не проявляя по отношению к себе и этому пространству агрессивности в опасных формах.

На сегодняшний день выделяют два подхода к формированию здорового образа жизни.

Первый подход (наиболее распространенный) – это борьба с факторами риска. Специалисты ВОЗ выделяют более 200 факторов риска, которые оказывают существенное влияние на здоровье человека. На первое место ставится недостаток движения (гипокинезия), на второе – неправильное питание (в первую очередь избыточный вес), третье место – занимают вредные привычки (злоупотребление алкоголем и другими химическими веществами, а также курение). Четвертое место занимает неблагоприятная экологическая обстановка. Первые три фактора непосредственно зависят от самого человека, от его культуры поведения.

Второй подход в формировании здорового образа жизни это создание условий, в которых бы факторы риска не возникали. Внешние условия определяются оздоровлением природной и социальной среды, улучшением материальных и бытовых условий, формированием культуры населения. Внутренние условия составляет потребностно-мотивационная сфера личности, ее ценностные ориентации, интересы, отношения, самооценка, индивидуальные особенности. Среди мотивов, формирующих здоровый стиль жизни, можно выделить следующие:

1. Самосохранение – когда человек не совершает те или иные действия, так как они могут угрожать его здоровью, и, наоборот, делает все усилия для сохранения и развития психического, физического и социального здоровья.

2. Подчинение этнокультурным требованиям – в этом случае человек придерживается тех норм здорового поведения, которые приняты в данном обществе, проявляет высокую медицинскую активность, так как от его здоровья зависит здоровье других членов общества.

3. Получение удовольствия от самосовершенствования – ощущение здоровья приносит человеку радость, это гедонистическая мотивировка.

4. Возможность для самосовершенствования – хорошее состояние здоровья позволяет подняться на более высокую ступень общественной лестницы, занять руководящие должности, активно участвовать в экономической, общественно-политической жизни.

5. Способность к маневрам – здоровый человек может поменять профессию, регулярно проходить повышение квалификации, работать по совместительству, менять место жительства независимо от климатической зоны.

6. Достижение максимально возможной комфортности – достижение физического и психологического комфорта, отсутствие физической боли и признаков психоэмоционального стресса (Соковня-Семенова И.И., 1977).

Важными условиями формирования мотивов здорового образа жизни являются знания форм поведения, способствующих психическому, физическому и социальному благополучию, вера в то, что здоровое поведение в действительности даст положительные результаты, оптимистическое отношение к жизни, развитое чувство самоуважения (Ананьев В.А., 1998).

Обучение здоровому образу жизни строится на общих образовательных принципах, а также на психологическом подкреплении поведения, которое способствует сохранению здоровья. Многочисленное многообразие программ позволяет выделить медицинскую, образовательную, радикально-политическую модели обучения, а также модель самоусиления и модель действий на благо здоровья (Чарлстон Э.).

Для реализации наших целей (обучения детей, подростков и молодежи здоровому образу жизни и его пропаганде) наиболее подходящими выступают модель самоусиления, которая объединяет в себе медицинскую, образовательную и модель действий на благо здоровья, суть которой состоит в следующем. Базисом является нормативная система (нормативные представления, мотивация к действиям в соответствии с нормой), формирующаяся на основе общих социальных норм, влиянии местной социальной группы (в нашем случае – медицинский работник школы, педагог-психолог и учителя физической культуры), референтных групп (сверстники, разделяющие и ведущие ЗОЖ) и других значимых лиц (успешные люди округа – социальные партнёры школы). По мере накопления опыта, получения информации и межличностного воздействия формируются представления о действиях на благо здоровья, складывается система ценностей и связанные с ней отношения, представления о себе, самоуважение. Таким образом, сформировавшаяся система представлений и система мотивации приводит к поведенческим намерениям, а затем, при наличии способствующих факторов, к действиям на благо здоровья.

Можно привести универсальный алгоритм построения собственной программы управления здоровьем (Баштанский В.Л., Жданов О.И., 2000). Вначале необходимо сделать первый шаг – поверить в реальность здоровой жизни. Цель этого шага заключается в том, чтобы выйти из ограничений и войти в мир возможности. Затем необходимо сделать второй шаг, то есть трансформировать общие знания в личный опыт, основной целью данного шага осуществление осознанного выбора. Третий шаг предлагает определиться с главной конкретной целью. Выбранная цель должна быть неотразима. Четвертым шагом является разработка и реализация эффективного плана действий. При этом создание неизбежности успеха должно быть главной целью на данном этапе. В заключение важно оценить результат и воспользоваться им, то есть полюбить то, что делается.

В технологическом плане методологическую основу организации профильной смены составляют идеи создания развивающей социальной среды (Уманский А., Чернышов А.).

3. Цель и задачи, принципы профильной смены

Цель: Создание развивающих и образовательных условий временного интенсивного погружения (профильная лагерная смена) в среду здорового образа жизни школьников младшего, подросткового и юношеского возраста в соответствии с их возрастными особенностями и мотивами, формирование у них социальной установки, молодежной моды на здоровье и красоту.

Задачи:

- формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; приобщение подростков и молодежи к ценностям здоровья;
- формирование (поиск) личного мотива для ведения активной социальной деятельности и самоорганизации в ЗОЖ;
- выработка навыков ведения ЗОЖ и его пропаганды.

Принципы организации деятельности профильной смены:

- системности;
- деятельностного подхода;
- осознанности и ответственности;
- научности;
- непрерывности;
- учета возрастных, гендерных и личностных особенностей.

Направления и виды деятельности

1. Трудовая деятельность
2. Спортивная деятельность
3. Экологовалеологическое направление
4. Эстетическое направление
5. Патриотическое направление
6. Образовательная и досуговая деятельность

Все эти направления работы лагеря имеют познавательный характер и ориентированы на общественно-полезные практические дела. Досуг и игры должны побуждать подростков к приобретению новых знаний, навыков и умений, к серьезным размышлениям.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный – март - апрель

Разработка Программы, методик, сценариев. Прогноз летней занятости учащихся ОУ. Составление планов взаимодействия с досуговыми учреждениями.

II этап. Организационный – май

Формирование списка отрядов, подготовка реализации Программы, корректирование планов с педагогами и специалистами, создание нормативно-правовой базы.

III этап. Практический – июнь

Практическая реализация Программы. Работа ДОЛ «Ромашка» при МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона

IV этап. Аналитический – сентябрь

Обобщение результатов практической работы, коррекция Программы, планирование дальнейшей деятельности.

4. Контингент воспитанников, рекомендуемый для участия в программе

В профильной смене участвуют дети в возрасте от 6 до 18 лет.

5. Содержание профильной смены

Основной проблемой, на решение которой направлена данная программа, является осознанный выбор здорового образа жизни, формирование у детей, подростков и молодежи активной жизненной позиции, пропаганда моды на успешность, здоровье, красоту, личностный рост.

6. Предполагаемые результаты программы

Логика реализации программы предполагает теоретическое знакомство и практическое использование знаний о биологическом, социальном, духовно-нравственном и психологическом здоровье, что необходимо сегодня подрастающему поколению.

В течение смены участники получают практический опыт в организации собственной жизни, организаторско-лидерские навыки и знания здорового образа жизни и красоты, полученные в смене, используют в дальнейшей работе в ученических коллективах, молодежных организациях, по месту жительства и обучения.

Кроме того, проект дает возможности повышения творческих и спортивных способностей молодежи, прививает интерес к различным формам гражданской, общественно-политической, духовно-нравственной деятельности, формирует опыт нравственных, цивилизованных отношений со сверстниками и взрослыми, имеющими свой социальный результат, чувство сопричастности к делам своего города, области, малой Родины, историческому прошлому, открытие для себя гармонии и красоты в мире, радости общения, ценности здоровья в современном мире.

Главной особенностью воспитательного пространства смены является широкий спектр обучающих, развивающих, игровых элементов, направленных на развитие у

воспитанников качеств необходимых для добровольной деятельности по формированию здорового образа жизни среди своих сверстников, уважительного отношения к нравственным законам общества, приобретения навыков здорового образа жизни, готовности к оказанию помощи, организаторские навыки и умения, формы цивилизованного обучения и культуры поведения.

Реализация программы смены осуществляется через ряд тематических модулей, каждый из которых представляет собой отдельную часть программы и в тоже время выступает в тесной связи с остальными блоками, делают программу многогранной.

Модуль «С заботой о себе» (биологическое здоровье).

В рамках данного модуля участники смены в процессе образовательной и спортивной деятельности приобретают опыт здорового образа жизни: узнают о своих способностях, уровне развития физических качеств и общей физической подготовленности; получают информацию о существующих физических нагрузках, их дозировке и предотвращению травматизма; участвуют в мастер-классах по темам: уход за телом, за кожей лица, культура питания, первая медицинская помощь.

В рамках данного блока проходят: ежедневное проведение зарядки; ежедневные спортивные часы; участие в олимпийских играх смены; мастер-классах; тематических днях.

Модуль «Человек среди людей» (социальное здоровье).

Реализация модуля осуществляется с использованием ситуативных игр «Я среди людей», тренингов «Социальное благополучие», ситуация выборов успеха и неуспеха командной работы.

Модуль «Свет моей души» (духовно-нравственное здоровье)

Модуль позволяет прикоснуться воспитанникам к основным нравственным вопросам, волнующим их; погружаются в дискуссии, обсуждения на круглых столах.

Модуль «Я единственный и неповторимый» (психологическое здоровье).

Формирование Я-образа и Я-концепции – основные возрастные задачи участников смены. Модуль позволяет через участие в тренингах, различных формах активности, обратную связь осуществлять гармоничную работу над самооценкой и целями жизни.

6. Механизм реализации. Динамика развития смены

Для практической реализации замысла и социального содержания проекта участники должны пройти ряд стадий развивающей групповой и индивидуальной деятельности: динамика отношений в отряде проходит по общим закономерностям смены от организационного периода к основному этапу и завершению смены.

Изменение отношений воспитанников должно выражаться прежде всего в том, что они в ходе проекта раскрывают в себе новые возможности, способности, опыт, осознают ценность ЗОЖ и человеческих отношений.

Механизм реализации программы основывается на интеграции деятельности

различных организаций в целях обеспечения общественного влияния на процесс воспитания, пропаганды здорового образа жизни среди детей, консолидации усилий, координации деятельности.

Организационное сопровождение и непосредственное исполнение Программы осуществляет МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона.

Партнёры реализации программы. Специфика взаимодействия.

В качестве социальных партнеров для реализации программы привлекаются:

- Районная детская библиотека;
- Районная библиотека им.А.С.Пушкина;
- ЦМИ;
- Духовно-просветительский центр;
- Районный краеведческий музей;
- РДК;
- ДЮСШ;
- Центр детского творчества

Контроль над реализацией программы осуществляет Управление образования администрации Грайворонского городского округа.

Социальная среда профильной смены создает условия погружения через тематические дни, организацию профилей, участия успешных людей округа, ведущих здоровый образ жизни, лагерных и отрядных дел на принципах коллективного творчества и взаимной ответственности.

7. Кадровое обеспечение программы.

Проект реализует коллектив, состоящий из педагогов, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, старших вожатых, инструкторов по физической культуре, которые осуществляют демократическое, стимулирующее руководство участниками смены и взаимодействует со всеми службами базы лагеря, а также несут ответственность за:

- реализацию идей гуманистической педагогики сотворчества воспитанников;
- достижение целей и задач; использование современных методов, приемов, форм работы с детьми; эффективных средств организации педагогического труда, с учетом психологических, возрастных и половых особенностей воспитанников;
- всестороннее развитие участников смены, укрепление здоровья, повышение дисциплины и ответственности;
- решение различных проблем и осуществление постоянного обмена информацией, взаимного сотрудничества в решении различных проблем;
- демонстрация личного примера здорового образа жизни;
- создание социальной атмосферы сотворчества, содружества в коллективе детей и взрослых, истинного самоуправления в рамках его полномочий.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя - предметники, педагоги-организаторы, педагог - библиотекарь, инструкторы по физической культуре, медицинский работник, а также старшие вожатые. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- *Директор ОУ* - Контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями
- *Заместитель директора, курирующий воспитательную работу* - Общее руководство летней оздоровительной компанией
- *Медицинский работник* - Осуществление взаимодействия с ЦРБ и СЭС, оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни
- *Учителя - предметники* - Образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива
- *Учителя физической культуры* - Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом

- *Педагог-организатор* – организация досуговой деятельности
- *Педагог - библиотекарь* – проведение мероприятий по различным направлениям деятельности
- *Вожатые* – помощники воспитателя по организации досуга детей.

Распорядок дня профильной смены

Режим дня

**летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием и двухразовым питанием**

1. Приход дежурных воспитателей.....	08.15–08.30
2. Прием детей	08.30–08.45
3. Зарядка.....	08.45–09.00
4. Линейка.....	09.00–09.15
5. Завтрак	09.15–10.00
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, культурно-массовые и спортивные мероприятия, оздоровительные процедуры	10.00–13.00
7. Обед	13.00–14.00
8. Свободная деятельность по интересам.....	14.00-14.30

Режим дня

**летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием и трёхразовым питанием**

1. Приход дежурных воспитателей.....	08.15–08.30
2. Прием детей	08.30–08.45
3. Зарядка.....	08.45–09.00
4. Линейка.....	09.00–09.15
5. Завтрак	09.15–10.00
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, культурно-массовые и спортивные мероприятия, оздоровительные процедуры	10.00–13.00
7. Обед	13.00–14.00
8. Свободная деятельность по интересам.....	14.00-14.30
9. Дневной сон.....	14.30-15.30
10. Полдник.....	16.00-16.30
11. Работа по плану отрядов.....	16.30-18.00
12. Уход домой.....	18.00

Режим дня

лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием

1. Приход дежурных воспитателей.....	08.15–08.30
2. Прием детей	08.30–08.45
3. Зарядка.....	08.45–09.00
4. Линейка.....	09.00–09.15
5. Завтрак	09.15–09.30
6. Гигиенические процедуры, подготовка к труду.....	09.30-09.45
7. Общественно-полезный труд, мероприятия по плану работы лагеря	09.45-12.45
8. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	12.45-13.00
9. Обед	13.00–13.30
10. Свободная деятельность по интересам.....	13.00-14.30
11. Уход домой.....	14.30

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

<p>День 1 01.06.19 Название: «Навстречу к прекрасному» Событие: «Каждая встреча – крошечный глазок в мир, где ты можешь жить» Заезд в лагерь Открытие смены.</p>	<p>День 2 03.06.19 Название: «Открытие летних Олимпийских игр!» Событие: «Не важно, выиграл ты или проиграл, важно то, как ты играл» День спорта 1</p>	<p>День 3 05.06.19 Название: «Ужасно интересно все то, что неизвестно» Событие: «Или найду дорогу, или проложу ее сам» День открытий</p>	<p>День 4 07.06.19 Название: «Кто есть кто? Твой голос решающий» Событие: «Доверься своей путеводной звезде, сделай правильное решение» День лидера</p>	<p>День 5 08.06.19 Название: «Театр - не отображающее зеркало, а увеличивающее стекло» Событие: «Весь мир театр и все мы в нем актеры» День поэзии (театр, поэзия, бал)</p>	<p>День 6 Название: Все мы – дети великой России. Событие: «Я+ он +они = мы – едины. Вместе мы непобедимы.» День ПАТРИОТОВ РОССИИ</p>	<p>День 7 13.06.19 Название: «Музыкальная шкатулка» Событие: «Познай тот ритм, что в жизни человеческой сокрыт, сумев в себе ты музыку раскрыть» День музыки</p>
<p>День 8 15.06.19 Название: «Начни день с улыбки» Событие: «Ищите улыбку, цените улыбку, Дарите улыбку друзьям. Любите улыбку, храните улыбку - Нам жить без улыбки нельзя! ...» День улыбок и смеха</p>	<p>День 9 17.06.19 Название: «Всегда вперед, всегда все вместе и никогда не стоять на месте!» Событие: «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» День спорта 2</p>	<p>День 10 18.06.19 Название: «Хочу Всё знать, научится и понимать» Событие: «Корень учения горек, да плод его сладок» День интересных затей</p>	<p>День 11 19.06.19 Название: «Со смехом по жизни» Событие: «Смех – единственное испытание серьезного» День Юмора</p>	<p>День 12 20.06.19 Название: «Закрытие летних Олимпийских игр. Финал» Событие: «Не игроки делают команду, а команда создает классных игроков» День рекордов (финал олимпийских игр)</p>	<p>День 13 21.06.19 Название: «Полет в неизведанное» Событие: «Вселенная заставляет душу смотреть вверх и ведет нас из этого мира в другой.» День Неунывай-ка</p>	<p>День 14 22.06.19 Название: «Мы с вами не прощаемся, а говорим - до новых встреч» Событие: «Встречи и расставания, расставания и встречи – это же жизнь! Реквием памяти «Пусть поколения знают и помнят» День закрытия лагерной смены</p>

Ежедневно проводятся пятиминутки «О здоровье от А до Я» и спортивные часы. Экскурсии по району и области планируются по отдельному графику

План – сетка мероприятий для воспитанников лагеря труда и отдыха

<p style="text-align: center;">День 1 01.06.18</p> <p>Название: «Доверься своей путеводной звезде»</p> <p>Событие: Участие в районном празднике Оформление отрядного уголка День защиты детей</p>	<p style="text-align: center;">День 2 03.06.18</p> <p>Название: Торжественная линейка Знакомство с отрядами</p> <p>Событие: «Каждая встреча – крошечный глазок в мир, где ты можешь жить» День открытия лагерной смены</p>	<p style="text-align: center;">День 3 05.06.18</p> <p>Название:Весь мир – театр! Квест – игра (ДКС)</p> <p>Событие: «Путешествие в мир театра»</p> <p style="text-align: center;">День театра</p>	<p style="text-align: center;">День 4 07.06.18</p> <p>Название:Выбор за нами! Правовая игра</p> <p>Событие: «Выборы лидера»</p> <p style="text-align: center;">День лидера</p>
<p style="text-align: center;">День 5 08.06.18</p> <p>Название: Экскурсия по городу</p> <p>Событие: «Архитектурные жемчужины Грайворонщины» (музей) День краеведения</p>	<p style="text-align: center;">День 6 10.06.18</p> <p>Название: Это нашей истории строки Исторический час</p> <p>Событие: « Счастлив тот, кто знает свои корни» (Библиотека им. Пушкина) День России</p>	<p style="text-align: center;">День 7 13.06.18</p> <p>Название: Внимание, дети! Акция – марафон по ПДД (ДКС)</p> <p>Событие: «Дорожная азбука».</p> <p style="text-align: center;">День правил дорожного движения</p>	<p style="text-align: center;">День 8 15.06.18</p> <p>Название: Любимый город Музей в чемодане</p> <p>Событие: «Улицы Грайворонщины» (музей) День музея</p>
<p style="text-align: center;">День 9 17.06.18</p> <p>Название: «Открытый диалог»</p> <p>Событие: Встреча с председателем ТИК Краснокутским С.В. День избирательного права</p>	<p style="text-align: center;">День 10 18.06.18</p> <p>Название: Игра – дело серьезное! Игра</p> <p>Событие: «Дебаты» (ЦМИ)</p> <p style="text-align: center;">День игры</p>	<p style="text-align: center;">День 11 19.06.18</p> <p>Название: «Как нам вместе хорошо!»</p> <p>Событие: Просмотр фильма в К/Т «Космос»</p> <p style="text-align: center;">День кино</p>	<p style="text-align: center;">День 12 20.06.18</p> <p>Название: «Хочу Всё знать»</p> <p>Событие: Всероссийский исторический квест (ЦМИ) День истории</p>
<p style="text-align: center;">День 13 21.06.18</p> <p>Название: Люблю тебя, мой край родной! Кинолекторий</p> <p>Событие: «Курская битва. Белгородское направление» (ДКС) День родного края</p>	<p style="text-align: center;">День 14 22.06.18</p> <p>Название: Навечно в памяти народной! хронограф ко Дню памяти</p> <p>Событие: «Ваши жизни война рифмовала»- (библиотека им. Пушкина) Концерт «Прощай, любимый лагерь!» День памяти и скорби День закрытия лагерной смены</p>	<p>Ежедневно проводятся пятиминутки «О здоровье от А до Я» и спортивные часы</p>	<p>Экскурсии по району и области планируются по отдельному графику</p>

8. Ожидаемые результаты

Социально-значимым результатом в работе с детьми-участниками профильного лагеря «Ромашка» станет:

- формирование социальной ответственности у участников смены за собственное здоровье и здоровье окружающих, которые проявляются на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях;
- их готовность и умение вести пропаганду ЗОЖ через реализацию социальных проектов в молодежной среде.

Социальная ответственность предполагает (включает в себя):

1. Формирование знаний о здоровом образе жизни (когнитивный уровень).

Участники профильного лагеря демонстрируют широту интересов к здоровью, их устойчивость, глубину; степень осознания личной ответственности за свою жизнь и здоровье, твердые представления о долге, чести, достоинстве; подлинную нравственность, сформированность социальной позиции, устойчивую позитивную социально-ценную мотивацию к здоровому образу жизни. Знают и свободно оперируют информацией о красоте, здоровье, культуре, как базовых социально-значимых ценностях.

2. Формирование устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни, здоровых ценностей и общекультурных компетенций (эмоциональный уровень). «Ценности, - писал В.П. Тугаринов, - это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала». Формируются представления о действиях на благо здоровья, складывается система ценностей и связанные с ней отношения, представления о себе, самоуважение.

Подростки и старшеклассники являются носителями общекультурных человеческих ценностей: семья, здоровье, любовь, смысл жизни, добро, справедливость, красота, истина, свобода.

У здоровой и сформировавшейся личности ценности упорядочены, человек знает, что на данном этапе жизни для него самое важное (самоценность), а что является ценностью второго уровня: средством достижения ценностей более высокого порядка.

3. Создание социально-значимых проектов, готовность трансформировать знания и навыки о ЗОЖ в обществе (деятельно-практический уровень). Стремление воспитанников к активной общественно-полезной деятельности коллективному творчеству, проявление активности, инициативы, неравнодушного отношения к окружающей действительности и делам коллектива, способность доводить начатое дело до конца, грамотно выстраивая логику движения к цели социальной деятельности; добросовестное исполнение нравственных норм, нравственного долга, качественное выполнение поручений коллектива, готовность отвечать за свои действия и поступки и др.

Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение обучающих и развивающих занятий способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни.

Формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения.

Система анализа реализации программы

Оценка эффективности - это всегда сравнение достигнутых результатов с планируемыми. Для оценки эффективности результатов создается система мониторинга, включающая диагностическую работу на протяжении всей лагерной смены и последующее сопровождение участников смены.

Диагностика включает:

1. изучение отношений и представлений о ЗОЖ в начале смены и в конце (с целью сравнительного анализа данных), изучение мотивов социально-психологической активности личности, диагностика социальных ценностей,
2. включенное наблюдение и диагностика процессов внутри отрядных коллективов (таблица 1).

Таблица 1. Измерение результатов эффективности программы непосредственно после смены

Личность и группа

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Инструмент измерения</i>
<i>когнитивный или интеллектуально-личностный уровень</i> включающий в себя знания, владение информацией, умение ее находить и использовать, пропагандировать	Знания о здоровье, здоровом образе жизни, культуре поведения и отношений. Информированность о социально-значимых проектах (государственных, региональных), направленных на формирование и поддержание интереса к здоровью. Знания о проектной деятельности. Знание принципов, механизмов пропаганды ЗОЖ	<i>Диагностика</i> Опрос, анкетирование на предмет знаний и представлений о здоровье и здоровом образе жизни и отношения к ним.

<p>эмоционально-чувственный уровень характеризующийся внутренним стремлением и убеждением в необходимости соблюдения норм, (способность проявлять отношение, чувства и эмоции)</p>	<p>Устойчивая мотивация к здоровому образу жизни Устойчивая система ценностей (оптимально продуктивная для личностного развития иерархия ценностей, позитивное отношение к здоровью как ценности) Самооценка</p>	<p>Диагностика: - Экспресс-диагностика социальных ценностей личности, - Определение ценностно-ориентационного единства группы, - Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе, - Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н.</p>
		<p>Лутошкин, А.С. Чернышев.), - Изучение способности к самоуправлению в общении; - самооценка</p>
<p>деятельно-практический, или поведенческий уровень</p>	<p>Социальное взаимодействие Активность в деятельности и общении, направленная на экспериментирование и созидание. Активное участие в проектной деятельности</p>	<p>Диагностика: - Диагностика стратегий достижения целей; - Экспертная оценка участия в проектом профиле</p>

С целью последующего сопровождения участников лагерной смены, оценки их возможностей и способностей в закреплении положительного опыта по формированию собственного здоровья и поддержка инициатив подростков и старшеклассников в создании и реализации социально-значимых проектов по формированию позитивного восприятия и значимости ЗОЖ в обществе.

Оценка эффективности деятельности профильного лагеря «Ромашка» в 2019 году

Таблица 2

№ п/п	Критерии и показатели эффективности работы профильного лагеря	Отметка об исполнении / Краткое описание
1.	Наличие научной и методической базы профильной программы лагеря с указанием научного руководителя, методиста и базы, на которой реализуется программа до и после проведения профильного лагеря	
2.	Выполнение в полном объеме всех программных мероприятий профильной смены	
3.	Доля детей, которые являются участниками целевых программ данного профильного движения (% целевой аудитории)	
4.	Перечень конкретных знаний, умений и навыков, которые получили дети по итогам реализации программы профильной смены	
5.	Наличие положительных отзывов детей и родителей по итогам реализации программы профильного лагеря, отсутствие жалоб	
6.	Оздоровительный эффект, полученный детьми по итогам участия в профильной смене (выраженный, слабый, отсутствие – критерий Роспотребнадзора)	

7.	Размещение в СМИ материалов о ходе работы, событиях и результатах профильной смены	
9.	Наличие символики, атрибутики и формы участников профильной смены	
11.	Наличие видеоматериалов, роликов, фильмов, созданных в ходе проведения профильной смены (указать	

12.	Период реализации программы профильного лагеря:	
	- в течение одной летней смены	
	- круглогодичная реализация программы с указанием сроков	
13.	Отсутствие фактов нарушений норм безопасности детей	
14.	Отсутствие претензий со стороны органов местного самоуправления о совместной работе с организаторами профильного лагеря	

**Список литературы, использованной при разработке программы
и необходимой в ходе её реализации**

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
8. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
9. Журнал «Последний звонок»
10. Журнал «Классный руководитель»