

*Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 (I отделение)) МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области*

«Согласовано» на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от «16» декабря 2019 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «16» декабря 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона Сорокина М.В. Приказ №434 от 16 декабря 2019 г.
--	---	---

**Учебный план
начального общего образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.2.)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов" г. Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.2 (I отделение))
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской
области на 2019-2020 учебный год**

1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I отделение)) на 2019-2020 учебный год обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и реализуется во 2 «А» классе для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи .

Учебный план на 2019-2020 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);

- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области (Приложение № 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376);

-Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

2.Характеристика учебного плана.

В 2019-2020 учебном году школа реализует учебный план для воспитанника, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2. (I отделение)).

Учебный план определяет перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Для учащихся 1-4-х классов установлена 5-ти дневная учебная неделя. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 5 урок 1 раз в неделю (за счет урока физической культуры).
- организация динамической паузы после второго урока продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; аттестация обучающихся начинается со 2 класса; домашние задания как вид самостоятельной работы организуются с сентября во 2 классе;
 - в 1-ом классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3 урока устанавливается перемена продолжительностью 20 минут, после второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года составляет – 34 недели. Начало учебного года – 2 сентября. Окончание учебного года – 25 мая. Обучение проходит в 1 смену, в рамках 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, две перемены по 20 минут каждая (п.10.12.СанПиН 2.4.2.2821-10).

2. Особенности учебного плана.

Учебный план составлен на основании примерного учебного плана в соответствии с требованиями Примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, устанавливает сроки освоения АООП обучающимися 4 или 5 лет (при наличии I дополнительного класса) в соответствии с результатами освоением программы обучающимся. Часы учебного плана в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов в 2019-2020 учебном году представлена девятью предметными областями, представляющих в полном объеме федеральный компонент (*«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранные языки»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»*, *«Основы религиозных культур и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использование и часов внеурочной деятельности, а так же часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе.) В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет «Литературное чтение» - курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. Данная предметная область призвана формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

Дополнительными задачами реализации содержания предметной области в рамках реализации АООП являются: овладение грамотой; профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося; обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях; расширение и обогащение опыта

коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся; формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических); развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста; формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.); формирование умения выражать свои мысли.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение учебных предметов данной предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляется в объеме 17 часов за год: «Родной язык» по 0,5 часа, «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в 1-4 классах.

Цель изучения курса «Родной язык» сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Предметная область «Математика и информатика»: «Математика» (4 часа в неделю). Данная предметная область обеспечивает развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Дополнительные задачи реализации содержания в рамках АООП:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

Предметная область «Естествознание и обществознание» представлены интегрированным предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе, а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме – вот основные задачи реализации содержания данной предметной области.

Дополнительные задачи реализации содержания в рамках АООП:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю). Предметная область «Искусство» способствует развитию способностей к художественно – образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Дополнительные задачи реализации содержания в рамках АООП:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических

занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Основными задачами реализации содержания этой предметной области являются: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); развитие кинестетической и кинетической основы движений; преодоление дефицитарности психомоторной сферы; развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю) и обеспечивает формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

Дополнительные задачи реализации содержания в рамках АООП:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование

освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

В рамках **предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** запланировано осуществление изучения одного из шести модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Основные задачи данной предметной области - это воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Дополнительные задачи реализации содержания: знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. С согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах введен модуль «Основы православной культуры» в объеме 1 ч в неделю на безотметочной основе.

Образовательные области учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 1-4-х классах добавлен 1 ч на изучение предмета «Русский язык» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме (170 ч).

С целью обеспечения подготовки обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развития учебных и специальных умений, а также приобретения социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности во 2-4 классах введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)» по 2 часа в неделю. Основными задачами реализации английского языка являются: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и

потребностей обучающихся в устной и письменной формах; формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10, для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Таким образом, ведение третьего часа физической культуры в 1- 4 классах осуществляется за счет часов внеурочной деятельности, в рамках ООП НОО.

Вариативная часть учебного плана включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи».

Основные задачи реализации курса «Произношение»:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Основные задачи реализации курса "Логопедическая ритмика":

Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Основные задачи реализации курса "Развитие речи":

Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых

обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

Учебный план школы позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускников 4 класса продолжить обучение в общеобразовательной школе. В ходе коррекционной работы у детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и

осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы основного общего образования регламентирована Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В 1-3 классах предусмотрены аттестационные испытания по математике и русскому языку в форме контрольных работ, в 4 классах - по математике, русскому языку в форме контрольных работ и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по окончании четвертой четверти, в период с 26 по 31 мая 2020 года.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 (I отделение))

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского
района Белгородской области

Учебный план (недельный) для 1-4 класса,

обеспечивающий реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС для
обучающихся с ОВЗ, (тяжелые нарушения речи, вариант 5.2. (I отделение))

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Итого		1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающие)						
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Свеча		1	1	1	3
	Белгородоведение	1	1	1	1	4
Социальное	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Хоровое пение	1	1	1	1	4
	Основы хореографии	1	1	1	1	4
	Учимся лепке	1	1	1	1	1
Общекультурное	Английский для малышей	2	-	-	-	2
	Долина чисел		1			1
	Проектная деятельность	-	1	-	-	1
	В мире чисел	-	-	1	-	1

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 (I отделение))

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского
района Белгородской области

	Гимнастика для ума	-			1	1
	Юнный исследователь	-			1	1
Итого		5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающая область						
	«Произношение»	2	2	2	2	8
	«Развитие речи»	2	2	2	2	8
	«Логопедическая ритмика»	1	1	1	1	4
	Психолого-коррекционные занятия	1	1	1	1	4
итого		6	6	6	6	20
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план (годовой) для 1-4 класса,
обеспечивающий реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС для
обучающихся с ОВЗ, (тяжелые нарушения речи, вариант 5.2, I отделение)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	129	136	136	136	537
	Литературное чтение	123	136	136	102	497
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
Математика и информатика	Математика	123	136	136	136	531
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	61	68	68	68	265
	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	31	34	34	34	133
	Изобразительное искусство	31	34	34	34	133
Технология	Технология	31	34	34	34	133
Физическая культура	Физическая культура	57	68	68	68	261
Итого:		620	680	680	680	2660
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	25	34	34	34	127
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Итого		25	102	102	102	331
Максимально допустимая годовая нагрузка		645	782	782	782	2991
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающие)						
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Свеча		34	34	34	102
	Белгородоведение	33	34	34	34	135
Социальное	Разговор о правильном питании	33	34	34	34	135

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 (I отделение))

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского
района Белгородской области

Общеинтеллектуальное	Хоровое пение	33	34	34	34	135
	Основы хореографии	33	34	34	34	135
	Учимся лепке	33	34	34	34	135
Общекультурное	Английский для малышей	66	-	-	-	66
	Долина чисел		34			34
	Проектная деятельность	-	34	-	-	34
	В мире чисел	-	-	34	-	34
	Гимнастика для ума	-			34	34
	Юнный исследователь	-			34	34
		165	170	170	170	675
Коррекционно-развивающая область						
	«Произношение»	66	68	68	68	270
	«Развитие речи»	66	68	68	68	270
	«Логопедическая ритмика»	33	34	34	34	135
	Психолого-коррекционные занятия	33	34	34	34	135
	итого	198	204	204	204	810
	Всего к финансированию	1023	1122	1122	1122	4389

Индивидуальный учебный план (недельный) для обучающегося 2А класса
обеспечивающий реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС для
обучающихся с ОВЗ, (тяжелые нарушения речи, вариант 5.2. (I отделение))

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю
	классы	
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 (I отделение))

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского
района Белгородской области

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
Иностранный язык	Английский язык	2
Итого		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
<i>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающие)</i>		
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1
Социальное	Разговор о правильном питании	1
Общеинтеллектуальное	Хоровое пение	1
Общекультурное	Долина чисел	1
Итого		4
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		
«Произношение»		2
«Развитие речи»		2
«Логопедическая ритмика»		1
Психолого-коррекционные занятия		1
итого		6
Всего к финансированию		33

УМК «Перспективная начальная школа», 2 «А» класс

№ п/п	Предмет	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1.	Русский язык	Русский язык 2 кл. Ч.1,2,3. сост. Чуракова Н.А., Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, 2013	Русский язык 2 кл. Ч.1,2,3. Чуракова Н.А. 2013
2.	Литературное чтение	Литературное чтение 2 кл. Ч.1,2. Чуракова Н.А., О.В. Малаховская	Литературное чтение 2 кл. Ч.1,2. Чуракова Н.А. 2013
3.	Математика	Математика 2 кл. Ч.1,2. Чекин А.Л., Р.Г. Чуракова, 2013	Математика 2 кл. Ч.1,2. Чекин А.Л. 2012
4.	Окружающий мир	Окружающий мир 2 кл. Ч.1,2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В.	Окружающий мир 2 кл. Ч.1,2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. 2012
5.	Музыка	Музыка. 2 кл. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., 2013	Музыка. 2 кл. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. 2015
6.	Технология	Технология 2 кл. Рагозина Т.М.	Технология 2 кл. Рагозина Т.Б. 2016
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 кл. Кашекова И.Э и др	Изобразительное искусство 2 кл. Кашекова И.Э и др 2015
8	Физическая культура	В.И. Лях, «Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы», -М.; «Просвещение» 2010г.	Лях В.И., Физическая культура 1-4 классы. – Просвещение, 2011-2016
9.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Программа авторского коллектива ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», г.Белгород	

*Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2 (I отделение))*

*МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского
района Белгородской области*

10.	Родной язык (русский)	Примерные рабочие программы по родному языку (русскому) для начальной школы (сайт fgosreestr.ru)	
-----	--------------------------	--	--

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Индивидуальный учебный план для обучающегося 3 Б класса на дому.

Предметные области	Классы Учебные предметы	По плану	Работа с учителем	Самостоятельная работа	Учитель
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	0	Труфанова Е.П.
	1.2.Чтение	4	2	2	Зверева З.Н.
	1.3.Речевая практика	2	1	1	Зверева З.Н.
2. Математика	2.1.Математика	4	3	1	Глаголева С.В.
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	0	Зверева З.Н.
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,5	0,5	Зверева З.Н.
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	Зверева З.Н.
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	1	2	Твердун М.В.
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	0,5	0,5	Глаголева С.В.
Итого		20	12,5	7,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	
Итого		20			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	5,5	0,5	
Психолого-педагогические коррекционные занятия		2	2	0	Воробьева О.В.
Коррекционно-логопедические занятия		3	3	0	Твердохлеб И.Д.
Ритмика		1	0,5	0,5	Твердун М.В.
Внеурочная деятельность		2	2	0	
Смотрю на мир глазами художника		1	1	0	Зверева З.Н..
Разговор о правильном питании		1	1	0	Труфанова Е.П.

**Программно-методическое обеспечение для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона

	Предмет	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1	Чтение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 кл. / под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2013. (автор Воронкова В.В.).	С.Ю. Ильин, А.К. Аксенова, Чтение. – М: Просвещение, 2018.
2	Русский язык		Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Русский язык. - М: Просвещение, 2018.
3.	Математика		Т.В. Альшева, Математика. –М: Просвещение, 2018.
4	Мир природы и человека		Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Мир природы и человека. –М.: Просвещение,2018.
5	Ручной труд		Л.А. Кунецова, Технология. Ручной труд. -М.: Просвещение, 2018.
6	Изобразительное искусство		М.Ю.Рау, Изобразительное искусство. –М.:Просвещение, 2018 г.
7	Речевая практика		С.В. Комарова, Речевая практика, -М.:Просвещение,2018 г.