

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
Грайворонского района
Н.Краснокутский
Заключение от 16.07.2014г.
№ 10



Утверждена приказом
директора МБОУ «СОШ с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Грайворона
от 30.08.2014 № 130

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа с углублённым
изучением отдельных предметов" г. Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
«Школа исследовательской культуры
личности»
на 2014-2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области «Школа исследовательской культуры личности» на 2014-2020 годы	3-5
I. Информационная справка об образовательном учреждении	
1.История школы	6-7
2.Характеристика социума	7
3.Характеристика образовательной деятельности	8
4. Характеристика воспитательной деятельности	8
5. Штатный педагогический состав	8
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	9-11
7. Характеристика инновационной деятельности	11-13
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	
1.Анализ состояния, проблем и прогноз тенденций изменения среды школы	13-25
2. Цели, задачи, показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов Программы, сроков и этапов реализации Программы	25-32
III.Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения	32-39
IV. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	
1.Основные направления стратегических изменений	39-40
2. Механизмы управленческого сопровождения реализации Программы развития	40-42
V. Риски реализации Программы развития	42-43
VI. Бюджет реализации Программы развития	43
Приложение к Программе развития «Стратегический план реализации Программы развития»	44

Паспорт Программы развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым
изучением отдельных предметов» г.Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
«Школа исследовательской культуры личности» на 2014-2020 года

Наименование Программы	«Школа исследовательской культуры личности»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.) - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2000 г. №373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.1-пп); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г №528-пп); - «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №43.
Муниципальный заказчик	Управление образования администрации Грайворонского района Белгородской области.
Основные разработчики Программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Грайворона.
Цель Программы	Создать условия для повышения результативности образования школьников в период перехода к новому образовательному Стандарту в поликультурной информационно-образовательной среде.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и форм образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и потребностями участников образовательных отношений, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, повышение качества образовательных услуг приведение; - осуществление перехода школы к исследовательскому обучению, ориентированному на возрастание субъектности учеников в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствование механизмов открытости Школы на основе использования цифровых технологий повышение профессионально-педагогической культуры учителей; - обеспечение более тесного взаимодействия формального и неформального образования (изучение потребностей школьников, которые могут быть удовлетворены в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, создание на основе цифровых технологий единого информационно - образовательного пространства для исследовательской, проектной деятельности, самостоятельной работы школьников; - вовлечение родителей в процесс получения новых образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2014-2020 годы</p> <p>Первый этап (сентябрь 2014 – август 2016 гг.): обеспечение необходимых ресурсов и организационных условий для реализации программы развития;</p> <p>второй этап (сентябрь 2016 – август 2018 гг.): переход к устойчивости модели развития школы;</p> <p>третий этап (сентябрь 2018 – август 2020 гг.): анализ результатов реализации программы развития, совершенствование модели развития школы, подведение итогов, определение новых перспектив развития школы.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательных отношений МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона (администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность), социальные партнеры Учреждения.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - за счет средств федерального бюджета; - за счет средств бюджета Белгородской области; - за счет внебюджетных средств. <p>Объем финансирования образовательной организации определен бюджетом каждого календарного года, начиная с 2014 года по 2020 год, составляет 71552262 рубля.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обученности – не менее 60 % в начальной школе, не менее 45 % на уровнях основного и среднего общего образования; - доля выпускников, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам выше среднеобластных показателей, - не менее 50 %; - повышение качества знаний на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ежегодно на 5%); - увеличение успеваемости на государственной итоговой аттестации до 100%; - повышение уровня развития исследовательского потенциала школьников (до 10% в год);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- увеличение доли учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях (до 10% в год);- увеличение доли обучающихся, сохранивших и укрепивших свое здоровье в образовательном процессе (до 5% в год);- рост научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников (до 5% в год);- рост научно-методической готовности учителей к использованию цифровых средств на этапах творческого саморазвития школьников (до 5% в год);-рост научно-методической готовности учителей к использованию дидактических средств индивидуализации развития личностных достижений школьников;-увеличение доли учителей, применяющих новые формы оценивания достижений школьников (до 10% в год);-увеличение учебного оборудования предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, в том числе компьютерных классов - (до 10% в год);-увеличение доли цифровых средств для мониторинга учебных достижений школьников (до 5% в год);-расширение перечня дополнительных образовательных услуг (ежегодно на 5%). |
|--|--|

I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. История школы

Наша школа - одно из старейших учебных заведений в Белгородской области. Школа состоит из основного здания и пристройки. Основное двухэтажное здание имеет «т» - образную форму плана, представляет оригинальный образец в духе подражания готике с использованием классицистических приемов. Здание было построено архитектором Корниенко в 1910 году. Средства на строительство занимали в Белгородском казначействе в Харьковском земском банке, у зажиточных горожан.

Несмотря на почтенный возраст, она по-прежнему молода, неиссякаема на таланты, изобретательскую инициативу, творчество, новизну. В то же время наша школа является хранительницей традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного прекрасными учителями за ее вековую историю. И не удивительно, что большая часть педагогов нашей школы - это ее вчерашние выпускники, идущие по стопам своих наставников.

- 1910 г. – Начались занятия в новом здании гимназии.
- 1913 г. – Состоялся первый выпуск гимназистов.
- 1917 г. – Гимназия стала общеобразовательной школой для детей трудящихся.
- 1920 г. – Школе было присвоено имя Ф. Энгельса в ознаменование 100-летия со дня его рождения.
- 1934 г. – Школа стала десятилеткой. Решением Народного Комиссариата просвещения школа имени Энгельса была занесена в титульный список образцовых школ РСФСР.
- 1937 г. – Состоялся первый выпуск десятиклассников.
- 1941 г. - 1942 г. – Работа школы в годы фашистской оккупации. Многие учителя ушли на фронт: Александров А.В., Егоров П.В., Вовренюк Н.К., Гнездилов И.Г., Гречихин Г.И., Горбатовская Л.Р., Дубина М.И., Дубина И.И., Жеребилов Н.Д., Иванов М.И., Корниенко В.Н., Остапов В.П., Пуль И.В., Полуянов В.А., Роцин Н.С. Учащиеся школы: Митя Балицкий, Петя Игнатенко, Коля Сеницын за связь с партизанами были казнены фашистами в ноябре 1941г.
- 1943 г. – Возобновлены занятия в школе. Большая работа по ее восстановлению была проведена директорами: Егоровым П.В. и Белой О.С. Школа, как одна из лучших, становится центром методической работы учителей района.
- 1957 г. – Школа торжественно отметила свой 50-летний юбилей, в гостях у пионеров побывала мать Зои Космодемьянской.
- 1959 г. – Егоровой Нине Васильевне, учителю начальных классов, присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».
- 1974 г. – В школе был открыт музей Грайворонского революционного полка к 55-летию его создания. Руководитель музея – Роцина А.А.
- 1975 г. – Была сдана в эксплуатацию пристройка к школе и осуществлен переход на кабинетную систему. За добросовестный многолетний труд учитель русского языка Полуянова О.В. была награждена орденом Ленина.
- 1981 г. – Указом Президиума Верховного Совета РСФСР учащиеся школы М.Балицкий, П. Игнатенко, Н. Сеницын награждены посмертно медалью «За отвагу». На деньги, заработанные учащимися, была открыта памятная стела юным героям.
- 1991 г. – Школа получила статус авторской. Педколлектив стал членом Творческого Союза учителей России. Были организованы встречи с учителями-новаторами Лысенковой С.Н., Шаталовым В.Ф.
- 1993 г. – Школа становится победителем районного конкурса «Школа года – 93» и лауреатом областного конкурса.
- 1998 г. – Школа становится победителем областного конкурса «Школа года – 98».

- 2001 г. – Школе был возвращен статус гимназии.
- 2004 г. – Гимназия сотрудничает с кафедрой педагогики БелГУ по проблеме «Формирование учебно-исследовательской культуры школьников как фактор творческого саморазвития», руководитель – к.п.н. Макотрова Г.В.
- 2006 г. – Завершен капитальный ремонт здания. Проведена аттестация школы. Гимназия преобразована в среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов. Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» становятся учителя Корниенко О.М. и Мандрыкин Е.Н.
- 2007 г. – Диплом первой степени в I Всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в открытых учреждениях»
- 2006 г. – В школе вводится обучение в кадетских классах
- 2007 г. – Шевченко В.В. – победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения 2007 года»
- 2007 г. – Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» стали учителя школы: Власова Т.Л. и Мирошниченко Р.С.
- 2007 г. – Школа стала участником Всероссийского проекта «Гимназический Союз России»
- 2008г. – Базовая (опорная) школа образовательного округа.
- 2008 г. - Победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» стала учитель школы Корниенко Н.М.
- 2008 г. – Школа победитель конкурса лучших школ, внедряющих инновационные проекты в рамках национального проекта «Образование».
- 2008 г. - Школа стала победителем областного конкурса «Школа года – 2008».
- 2009 г. – Областной конкурс «Лучший урок с применением мультимедийных, интерактивных, технических и программных средств обучения », 3 место.
- 2010 г. – Кроп С.М. - лауреат ежегодной премии Губернатора Белгородской области «Призвание».
- 2011 г. – Школа - участник региональных экспериментов: "Инновационная площадка "Использование ИКТ как средства творческого саморазвития личности в школе исследовательской культуры", "Создание системы менеджмента общеобразовательного учреждения".
- 2011 г. – школа – участник муниципального эксперимента «Формирование здоровьесозидающей личностной позиции младшего школьника в условиях образовательного процесса».
- 2012 г. – 2 место в IV ежегодной областной молодежной героико-патриотической экспедиции-семинаре памяти генерала М.С.Шумилова в этапе «Инженерная подготовка».
- 2013 г. – Школа – стажерская площадка регионального эксперимента по проблеме «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников».
- 2014 г. – Педагогический коллектив – победитель регионального рейтингования среди школ повышенного уровня.

2. Характеристика социума

Школа находится в историческом центре города. Состав населения достаточно стабилен. В контингент школы входят не только обучающиеся микрорайона, но и всего города, а также

близлежащих населенных пунктов: С. Луговка, с. Доброе, с. Замостье, с. Гора-Подол. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам за период 2011- 2014 гг. представлена в таблице:

Характеристика категорий обучающихся	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14уч.год
Обучающиеся из многодетных семей	33	52	65
Обучающиеся из неполных семей	27	64	64
Обучающиеся из неблагополучных семей	3	3	4
Обучающиеся из малообеспеченных семей	27	13	15
Опекаемые	0	7	3
Инвалиды	3	5	6
Сироты	0	7	3
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	0	1	3

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: Детская школа искусств, Духовно-просветительский центр, Детский санаторий «Ласточка», две библиотеки, кинотеатр «Космос», Дворец культуры и спорта.

3.Характеритика образовательной деятельности.

Основным направлением деятельности школы является предоставлению населению образовательных услуг для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

В учреждении успешно реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение, на уровне основного общего образование реализуется изучение предметов на углубленном уровне, на уровне среднего общего образования обучение реализуется по индивидуальным учебным планам.

Режим работы школы предполагает обучение в одну смену. Учебные нагрузки не превышают норм СанПин.

Работа образовательного учреждения регламентируется Уставом и нормативными правовыми (локальными) актами, регламентирующими деятельность учреждения.

Программы и используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 23.03.2014 г. № 253).

4.Характеристика воспитательной деятельности.

В школе созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей в получении дополнительного образования, которое предлагается по шести направлениям.

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона сотрудничает на протяжении ряда лет с учреждения среднего и высшего образования. В школе работают филиалы Детской школы искусств. В школе функционирует музей, основанный в 1969 году учителями истории И.М. Каменецким, Н.С. Рошиным и А.А. Рошиной.

Для развития одаренности обучающихся создан Центр одаренности.

С 2006 г. в школе было создано кадетское движение в целях усиления военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

5. Штатный педагогический состав

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового. В общеобразовательной организации трудится 56 педагогов. Число основных работников составляет 50 (8,3%) , совместителей –6 (11%). Число педагогов моложе 35 лет равно 8 человек (14%), число педагогов от 36 до 45 лет – 20 человека (36%), от 46 до 55 лет –28

человека (50%). Из общей численности основных работников количество педагогов, стаж работы которых меньше 5 лет составляет - 6 чел (12%), стаж которых от 5 до 10 лет 5 человек (10%), от 10 до 20 лет - 4 человека (8%), свыше 20 лет – 35 человек (70%).

Потенциал педагогического персонала высокий. Из основных 50 работников высшее образование имеет 44 человека (88%), среднее специальное 6 человек (12%). Высшую категорию имеют 15 педагогов (30%), первую категорию - 25 педагогов (50%), высшую и первую категории имеют 40 педагогов (80%). Не имеют категории 10 педагогов из числа вновь прибывших работников, стаж работы которых не позволяет аттестовать их на категорию.

На период 2014 г. свыше 83 % педагогов школы имело высшую квалификационную категорию, один учитель имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 педагог награжден отраслевой наградой «Отличник народного просвещения» и 10 педагогов - «Почетный работник общего образования», 4 педагога награждены Грамотами Министерства образования РФ, 6 педагогов Школы стали победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений Белгородской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Научный руководитель школы кандидат педагогических наук, доцент кафедры НИИ «БелГУ».

Учителя школы также успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях Белгородской области и России. Так, в 2012 - 2013 учебном году на муниципальном конкурсе «Учитель года» один педагог школы стал победителем конкурса, в 2013-2014 учебном году - лауреатом. С 2010 по 2013 год педагоги Школы становились победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Воспитать человека».

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает ряд составляющих: материально-технических, нормативно-правовых, научно-методических, программно-методических, кадровых, социальное партнерство как ресурс.

Одной из главной составляющей является материально-техническое обеспечение. Школа располагается в здании общей площадью - 5385 м². В школе имеются кабинеты для проведения учебных занятий-30, библиотека-1, читальный зал-1, актовый зал-1, зал хореографии-1, спортивный зал-1, столовая-1, лицензированный медицинский кабинет.

Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов всего – 30, в том числе: кабинет биологии - 1, кабинет русского языка и литературы - 4; кабинет иностранного языка – 2; кабинет истории - 1; кабинет ИЗО - 1; кабинет химии - 1; кабинет информатика – 2; кабинет физики- 1; кабинет математики - 3; кабинет музыки – 1; кабинет географии – 1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов – 9, мастерские-2, кабинет обслуживающего труда-1. Специализированные кабинеты – химии, физики, биологии, географии, информатики, оснащены учебными, учебно-лабораторными приборами и оборудованием.

Спортивный зал оборудован, имеется необходимый инвентарь для проведения уроков физкультуры.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса в образовательном учреждении установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта учреждения. Адрес сайта в сети интернет <http://www.graivoron.edu.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в неделю. Имеется локальная сеть, охватывающая 73 компьютера. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет.

Школа имеет 2 класса информатики, имеется мобильный компьютерный класс, в 100% учебных кабинетов имеются АРМ. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,2, количество обучающихся на один компьютер - 6.

В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания,

обработки и использования тестовой, графической и мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся с применением сети Интернет.

Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование, подключенное к сети Интернет, школьная библиотека, медиатека.

Особую роль в реализации программы развития ОО играет ресурс социального партнерства. Концепция внешних связей обновленной ОО, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием отражает социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему. Выстраивание школой системы социального партнерства - это создание внутри и вокруг школы новой социальной реальности, обучающей и воспитывающей всех участников образовательного процесса. Методология выстраивания на базе школы системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых структур внутри и вовне школы, в разработке и освоении процедур их успешного функционирования на основе действующего законодательства.

Для выстраивания школой внешних связей существуют правовые предпосылки, представленные в документах о развитии внешних связей школы, экономические предпосылки в виде колоссальных ресурсов некоммерческого сектора (волонтерский труд, интеллектуальные ресурсы).

Задача педагогов школы будет состоять в том, чтобы реальные проблемы школы, социально-экономические местные проблемы стали «наглядными пособиями» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности учеников, их родителей и педагогов, других вовлекаемых членов местного сообщества. На материале решения проблем предполагается учиться и учить всех участников реально работать в местном сообществе, активно влиять на него, решать кроме проблем образования и другие местные проблемы.

Ведущими интересами социальных партнеров являются нетрадиционные способы и подходы для решения образовательных проблем; методы решения проблем; возможность размещения социальной рекламы; дополнительные контакты, выход на новых партнеров, заказчиков; новый педагогический опыт; материал для научно-педагогических и психологических исследований; дополнительные доходы; отбор наиболее одаренных учащихся для продолжения обучения.

Интересами школы при реализации Программы развития становится создание наиболее благоприятных условий для саморазвития учеников в соответствии с задачами воспитательной системы; повышение квалификации педагогов; привлечение дополнительного круга специалистов-консультантов; финансовая поддержка; новые источники информации; улучшение комфортности обучения; поддержка общества, власти; появление союзников в деле сохранения и поддержки престижа школы.

В качестве направлений взаимодействия с социальными партнерами в условиях реализации Программы развития школы выступают: установление научно-методических контактов с преподавателями, методистами Белгородского института развития образования; заключение договоров с кафедрами педагогики и психологии Белгородского государственного национального исследовательского университета с целью научного сопровождения экспериментальной работы школы; приглашение преподавателей и студентов вузов с целью оказания помощи школьникам в проведении исследовательских работ, осуществления научных консультаций для учителей по учебным дисциплинам; проведение совместных круглых столов, научно-практических конференций с лучшими педагогами области и района на базе школы; выезд учителей и школьников на научно-практические конференции регионального, всероссийского и международного уровней; сотрудничество со школами России по проблеме развития исследовательского потенциала школьников при переходе к новому ФГОС; создание фонда финансовых средств для поддержки инновационного замысла на основе привлечения средств спонсоров,

грантовых и конкурсных программ; осуществление исследовательских экспедиций школьников в различные районы области и страны; помощь со стороны администрации Грайворонского района, районного отдела образования в кадровом и финансово-материальном обеспечении реализации Программы развития; увеличение доли влияния Управляющего Совета школы на решение задач Программы развития школы; обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности учебного заведения с родителями и общественностью города; расширение сети кружков, творческих объединений, клубов, секций на базе школы искусств, библиотеки, Дворца культуры и др. культурных центров; расширение дистанционных форм сотрудничества по проблемам школы с ведущими образовательными центрами России педагогов, школьников, родителей.

К индикаторам результативности и эффективности работы школы в области социального партнерства относим:

- положительную оценку деятельности школы социальными партнерами; многообразие партнеров, их непохожесть друг на друга;
- прирост внебюджетного финансирования (гранты, договора, финансирование мероприятий);
- участие и приглашение к участию в различных программах и мероприятиях, проводимых партнерами;
- участие педагогов в различных комиссиях, Советах;

7. Характеристика инновационной деятельности.

С 2008 года общеобразовательная организация является опорным центром для проведения научно-методической работы с педагогами района, базовой – для реализации муниципального заказа на ведение образовательных услуг, реализуя инновационную деятельность по проблеме «Использование информационно-коммуникационных технологий как средств творческого саморазвития личности в школе исследовательской культуры».

С 2012 года участник регионального эксперимента по проблеме «Создание системы менеджмента общеобразовательного учреждения». С 2013 года школа участвует в региональном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков», становится стажерской площадкой регионального эксперимента по проблеме «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области». С 2014 года в школе реализуется муниципальный эксперимент «Формирование здоровьесозидающей личностной младшего школьника в условиях образовательного процесса», а также школьные локальные эксперименты по проблеме «Интеграция иностранного языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции», «Изучение условий, способов и приёмов организации внедрения инновационной развивающей технологии обучения русскому языку В.В.Бабайцевой (углублённое изучение предмета)».

В МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона уделяется особое внимание следующим направлениям инновационной деятельности:

- предпрофильная подготовка, профильное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам;
- углубленное изучение английского и русского языков на уровне основного общего образования;
- освоению инновационных технологий, новых видов деятельности (исследовательской).

К концу реализации проектов наблюдается следующая положительная динамика:

- *устойчивая положительная динамика образовательных результатов.* Так, в течение последних 5 лет учащиеся школы показывают стабильные учебные результаты: успеваемость - 100%, успеваемость на «4» и «5» в среднем превышает 40 %. Это подтверждают и результаты итоговой аттестации выпускников. В 2013 году в рамках государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку и математике при 100% успеваемости получили оценки «4» и «5» 74% выпускников по

русскому языку и 41% по математике. При сдаче экзаменов по выбору процент сдавших на «4» и «5» составил 89%. Средний бал при сдаче выпускниками 11 классов ЕГЭ по русскому языку составил 60,11 (средний по району –58,03, по области 65,16), по математике 56,2 (по району –51,57, по области-56,15).

В 2014 году в рамках ГИА за курс основной школы по русскому языку при 100% успеваемости получили оценки «4» и «5» 53% выпускников и 63% по математике. При сдаче экзаменов по выбору процент сдавших на «4» и «5» составил 95%. Средний бал при сдаче выпускниками 11 классов ЕГЭ по русскому языку составил 56,7 (средний по району –56,11 по области 61,95), по математике 35,75 (по району –37,23, по области - 43,35).

С 2012 года школьники заняли 46 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 2 призовых места – на региональном этапе.

- *Положительная динамика использования цифровых технологий в продуктивном обучении школьников.* В 2012-2013 учебном году 120 школьников привлекали цифровые средства при выполнении проектных и исследовательских работ, в 2013-2014 учебном году - 133 школьника. В 2013-2014 учебном году к прежнему числу школьников, участвующих в проектной и исследовательской деятельности с помощью цифровых технологий, добавилось 45 школьников, принимающих участие в рамках сетевых программ.

- *Высокий уровень участия школьников в проектной и исследовательской деятельности.* Приоритетным направлением деятельности школы является создание условий для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность. В 2011-2012 учебном году в рамках деятельности научного общества учащихся школы на муниципальном уровне призерами конкурсных мероприятий стали -36, на региональном – 5, на всероссийском – 2, на международном – 12; в 2012 -2013 учебном году на муниципальном уровне призерами конкурсных мероприятий стали 45 учащихся школы, на региональном – 2, на всероссийском - 2, на международном – 15; в 2013 -2014 учебном году на муниципальном уровне призерами конкурсных мероприятий стали 35 учащихся Школы, на региональном – 10.

- *Устойчивые положительные показатели участия школьников во внеклассной работе.* В 2012-2013 учебном году из 95% обучающихся объединены в детские объединения по различным видам внеурочной деятельности. В 2013-2014 учебном году из 100% обучающихся объединены в детских объединениях по различным видам внеурочной деятельности. В систему дополнительного образования в рамках сотрудничества школы с БелГУ, БелГТУ им. Шухова в 2012-2013 учебном году было включено 23 школьника.

- *Устойчивая положительная динамика показателей здоровья школьников.* 120 учеников начальных классов, в которых использовалась образовательная технология В.Ф. Базарного, улучшили показатели состояния здоровья по зрению и осанке. В ходе формирования у школьников культуры здоровья в 2012 - 2013 учебном году было проведено 18 мероприятий спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, 2013-2014 учебном году – 23.

- *Устойчивая положительная динамика показателей духовно- нравственного развития и социализации учащихся.* Выделен наибольший рост следующих показателей: уровень ценностного отношения к прекрасному, технологической готовности к труду.

- *Устойчивые положительные показатели участия образовательной организации в инновационной деятельности.* Достижения педагогического и ученического коллектива высоко оценены на Всероссийском уровне. В 2007 году школа стала победителем конкурса лучших образовательных учреждений Белгородской области в рамках ПНПО и получила грант в один миллион рублей, средства которого направлены на развитие материально- технической и лабораторной базы. В 2009 году – победитель регионального конкурса «Школа года» в номинации «Поселковые учреждения». В 2010 году школе был присвоен статус региональной экспериментальной площадки по результатам конкурса, была организована инновационная деятельность по проблеме «Использование

информационно-коммуникационных технологий как средств творческого саморазвития личности в школе исследовательской культуры». С 2011 года Школа участвует в муниципальном эксперименте по теме «Формирование здоровьесберегающей личностной позиции младшего школьника в условиях образовательного процесса, с 2011 года школа - участник регионального эксперимента по теме «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области». В 2014 году педагогический коллектив – победитель регионального рейтингования среди школ повышенного уровня.

Школа является членом Ассоциации школ «Гимназический Союз России». На ее базе с помощью космических технологий для образовательных организаций района организуется обмен педагогическим опытом учителей России. За последние три года Школа приняла участие в 45 видеоконференциях, а также сама представляла собственный инновационный опыт.

По результатам работы педагогический коллектив за последние три года представил инновационный опыт своей деятельности на 4 методических семинарах муниципального и 3-х методических семинарах регионального уровня.

- *Высокий уровень участия учителей в системе повышения квалификации, в профессиональных конкурсах.* За 2011-2014 г. произошел 100% охват педагогов региональной системой повышения квалификации (в 2011 - 2012 учебном году на региональном уровне повысили свой профессиональный уровень 19 учителей, в 2012 - 2013 учебном году – 15 учителей, в 2013 -2014 учебном году – 4 учителя). За последние три года 77% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным уровням применения ИКТ, освоили технологию работы с мультимедийными ресурсами, ресурсами Интернет, интерактивной доской.

В 2012-2013 учебном году было опубликовано 3 печатные работы и 3 методические разработки в педагогических изданиях Белгородской области и России, в 2013-2014 учебном году – 5 печатных работ и методических разработок.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

1. Анализ состояния, проблем и прогноз тенденций изменения среды школы.

Состояние внешней среды образовательной организации учебно-воспитательной деятельности школы мы представляем анализом состояния социального заказа на получение школьного образования, анализом состояния использования внешней социокультурной и socioэкономической среды Школы.

№	Объект анализа	Анализ состояния внешней среды образовательной организации учебно-воспитательной деятельности школы
1.	Состояние социального заказа на получение школьного образования	
1.1	Состояние оценки индивидуальных образовательных потребностей школьников	Требуется создание системы мониторинга индивидуальных образовательных потребностей школьников
1.2.	Потребности в дополнительных образовательных услугах	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей при использовании дополнительных образовательных услуг
1.3	Ожидания родителей детей, поступающих в 1 класс	30-40 % родителей детей, поступающих в 1 класс, не ориентированы на получение их детьми образования повышенного уровня

1.4.	Ожидания родителей и обучающихся старших классов	Потребность в получении качественного конкурентноспособного образования у 80% родителей
		Желание значительной части обучающихся в старших классах (от 75% до 90%) продолжить обучение в вузе
		Различный спектр потребностей родителей и школьников в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей
		Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности у 75% школьников
		Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования у 45% школьников и 48% родителей
2	Состояние использования внешней социокультурной и социально-экономической среды школы	
2.1.	Уровень взаимодействия школы с субъектами социально-экономической среды	Социально-экономические характеристики места проживания ученика (уровень социально-экономического развития существующих предприятий и организаций г. Грайворона) позволяют расширить поле социализации школьников на основе более широкого их включения в социально-значимые проекты
2.2.	Уровень взаимодействия школы с субъектами социально-культурной среды	По ряду направлений деятельности школы (школьный туризм, проектно-исследовательская деятельность) потенциал, находящихся в микрорайоне учреждений культуры и спорта, используется недостаточно
	Направленность родителей на участие в жизни школы	Наличие у 53% родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции по отношению к школе
		Недостаточное понимание частью родителей (от 20% до 45% на разных ступенях обучения) перспектив развития школы

Прогноз тенденций изменения внешней среды общеобразовательной организации представляет собой ряд следующих позиций:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе культурно-образовательных центров г. Грайворона;
- рост потребности в услугах физкультурно-оздоровительной направленности в районе;

- постепенный слом негативных стереотипов родителей, выражающихся в их пассивной позиции по отношению к школе;
- расширение поля социализации школьников на основе более широкого их включения в социально-значимые проекты района и области;
- рост направленности жителей города на использование образовательных и других услуг школы.

Анализ состояния развития профессионализма педагогов школы, позволил выделить ряд проблем, представленных ниже в таблице:

Состояние развития профессионализма педагогов школы		
1.	Уровень готовности работы педагогов с различными категориями школьников	Необходимость увеличения количества форм и методов подготовки педагогических кадров к работе с различными категориями школьников
2.	Уровень готовности педагогов к использованию цифровых средств в профессиональном самообразовании	Требуется расширение практики сетевого взаимодействия педагогов Школы с коллегами, построение школьной системы повышения педагогической квалификации на основе дистанционного обучения
3.	Уровень готовности педагогов к проведению педагогических исследований	Требуется организация цикла занятий для педагогов школы для обучения проведению педагогических исследований, позволяющих выявить динамику результативности педагогического труда и факторов, влияющих на нее
4.	Уровень знакомства педагогов с результатами современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Для части педагогов школы существует необходимость использования системы наставничества и прохождения специальной подготовки, в том числе дистанционно, для решения ряда педагогических проблем
5.	Уровень готовности педагогов к развитию исследовательского потенциала школьников	Требуется совершенствование сложившейся системы подготовки педагогов школы к исследовательскому обучению

Характеристика управляющих систем ОО, функционала и организационного механизма управления. Анализ управления достигением конечных результатов работы

школы, позволил выделить ряд проблем и задач по их решению, представленных в таблице:

1	Управление достижением конечных результатов работы школы	
1.1.	Деятельность органов самоуправления	Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления, связанный с невысоким уровнем привлечения родительской общественности (25 % родителей не систематически участвуют в управлении школой)
1.2.	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Требует совершенствования в связи с переходом к системно-деятельностному подходу в обучении критериальная оценка уровня личностных, метапредметных результатов с помощью УУД на всех ступенях обучения
		Требует совершенствования подготовка учителей к использованию современных средств оценки качества образования, позволяющих управлять развитием личностных потенциалов школьников
		Необходимо совершенствование системы внутришкольного мониторинга результатов работы школы
1.3.	Система управления развитием инновационного потенциала учителей	Необходима разработка программы развития инновационного потенциала учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя
1.4.	Система управления развитием культуры здоровья у участников образовательного процесса	Необходимо создание системы управления развитием культуры здоровья у участников образовательного процесса
1.5.	Система управления сопровождением одаренных детей	Разработать единые механизмы сопровождения одаренных детей

Важным для решения задач развития школы является организация на уровне администрации школы и на уровне учителей рефлексивно - мотивационного механизма стимулирования, обеспечивающего эффективную и результативную деятельность всех участников образовательного процесса; активное освоение инновационных рефлексивно - образовательных технологий и систематическое их использование в процессе развития личности учителя и обучаемых, творческой индивидуальности обучающихся и обучающихся как субъектов образовательной деятельности

Особое внимание должно быть уделено специальным техникам и приемам развития способности к самоуправлению, самоорганизации и самосовершенствованию у субъектов управления в каждой управляющей системе ОО. Осознанная потребность в саморазвитии формирует у обучающихся и обучающихся внутренней настрой (мотив) на целенаправленную преобразующую деятельность. Исходным началом внутренней мотивации, которая усиливается по мере развития образовательных потребностей, является рефлексивное сознание. Вслед за развитием самосознания начинают развиваться

процессы: самоопределения – самовыражения – самоутверждения – самореализации – саморегуляции. Эти глубинные психические процессы и составляют рефлексивную природу саморазвития личности каждого члена педагогического и ученического коллективов.

Конкурентная позиция ОО отражена в проведенных исследованиях по изучению мнения учащихся и их родителей о школе. Большинство опрошенных отмечают: высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, качество образования, отвечающее современным требованиям, благоприятный микроклимат, интересную и разнообразную внеурочную и внеклассную деятельность, эффективную работу с одаренными детьми и детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, проведение предметных олимпиад, научных конференций, конкурсов.

Ресурсные возможности внутренней среды ОО. Работа по реализации предыдущей Программы развития школы и инновационной работы позволила закрепить в качестве ресурса, требующего его дальнейшего наращивания, ряд следующих сильных позиций образовательной организации: систему цифровых диагностик для мониторинга учебных достижений школьников, высокий уровень научно-методической готовности учителей старшей школы к развитию исследовательского потенциала обучаемых, ряд моделей индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, банк технологий проведения экологической, краеведческой работы, обобщенный педагогический опыт по использованию идей здоровьесберегающего образования, духовно-нравственного воспитания; разработку и апробацию новых педагогических технологий использования цифровых средств на этапах творческого саморазвития школьников; сложившуюся систему сетевых контактов школы.

В то же время нами выделен ряд проблем ресурсного обеспечения Программы развития, которые представлены в таблице:

1	Потребности ресурсного обеспечения развития школы	
1.1.	Кадровое обеспечение	Необходимо совершенствование системы повышения научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников
		Требуется совершенствование системы распределения педагогической нагрузки педагогов для повышения качества образовательного процесса
		40% учителей еще не обобщали свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
1.2.	Электронное обеспечение образовательного процесса	Современные электронные образовательные ресурсы не используют в полной мере 25% педагогов
		Необходима закупка цифровых средств, обеспечивающих процессы индивидуализации образования школьников (например, системы голосования)
1.3.		Требуется развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций разных типов
1.4	Уровень обеспеченности лабораторным и	10% от всего лабораторного и демонстрационного оборудования требует обновления

	демонстрационным оборудованием	Необходимо включение школьников и их родителей в создание ряда демонстрационного оборудования
		Необходимо увеличение использования бюджетных и внебюджетных средств для повышения обеспеченности Школы лабораторным и демонстрационным оборудованием
1.5.	Состояние учебной мебели	Учебная мебель в 10% учебных классов изношена и требует замены
1.6.	Наличие моделей финансирования из внебюджетных источников	Требуется формирование новых моделей финансирования в системе дополнительного образования (финансирование краткосрочных программ и проектов)

Анализ состояния и эффективности учебно-воспитательной деятельности школы позволил также выявить слабые стороны, ряд угроз и рисков.

№	Объект анализа	Слабые стороны, возможности, угрозы, риски учебно-воспитательной деятельности школы
1	Состояние воспитательного процесса	
1.1.	Состояние системы оценки качества воспитания	Требуется соотнесение ряда универсальных учебных действий с ведущими показателями воспитанности школьников Не сформирована система оценки качества воспитания в соответствии с требованиями ФГОС Отсутствует система управления динамикой личностного роста ученика в соответствии с требованиями ФГОС
1.2.	Уровень участия школьников в проектной и исследовательской деятельности за рамками уроков	Требуется ведение учета участия школьников в проектной и исследовательской деятельности за рамками уроков для оценки воспитательных возможностей существующих форм неформального образования и обеспечения координации деятельности различных структур дополнительного образования
1.3.	Уровень разнообразия форм внеурочной деятельности	Недостаточное разнообразие форм внеурочной деятельности для решения различных задач воспитания школьников
1.4.	Уровень использования ресурсов дополнительного образования	Недостаточное использование ресурсов дополнительного образования как фактора саморазвития личности По данным мониторинга образования в 2013 г. затраты времени на ДО (в среднем) составляют 7,5 часов (22,6% от общего бюджета свободного времени). Низкий уровень интеграции основного и дополнительного образования

1.5.	Удовлетворенность родителей режимом работы Школы и услугами дополнительного образования	Неудовлетворенность родителей режимом работы Школы и услугами дополнительного образования (по данным социологического опроса, в апреле 2012 г. – 22 % родителей школьников)
2	Социализация и профессиональное самоопределение школьников и их оценка	
2.1.	Состояние уровня социальной компетентности у выпускников школ	Недостаточное развитие социальной компетентности и у 25-30% выпускников школ
2.2.	Состояние уровня позитивных социальных установок у выпускников школ	Недостаточное развитие позитивных социальных установок у 10-15 % выпускников школы
2.3.	Готовность к продолжению образования и труду	Выбор профиля профессионального образования у 20% выпускников не соответствует их выбору в школе (набору профильных предметов, выбору предметов на итоговую аттестации, посещению дополнительных занятий)
2.4.	Обеспеченность социального и профессионального самоопределения школьников	Усиление востребованности педагог-тьютора и развития тьюторских компетенций у педагогов школы
3	Обеспечение здоровья школьников	
3.1.	Число нездоровых школьников	Увеличение количества школьников с ограниченными возможностями здоровья; детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции с 5% до 10% за последние три года
3.2.	Число нездоровых школьников	Увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания и числа часто болеющих на II-III ступени образования за последние три года на 6%.
3.3.	Выполнение физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса	Со стороны 10% учителей не выполняются физиолого-гигиенические требования к организации учебного процесса
3.4.	Наличие учебных перегрузок	Уровень учебных перегрузок учащихся профильной группы на старшей ступени обучения не в полной мере сопровождается введением системы психофизиологической реабилитации школьников
3.5.	Охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями	Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями (5% учащихся подростковой и старшей школы не охвачены лечебно-оздоровительными мероприятиями)

3.6.	Обеспечение двигательной активности школьников	Недостаточный уровень двигательной активности обучающихся в течение дня (35 % учащихся подростковой и старшей школы испытывают двигательный дефицит)
3.7.	Обеспечение психологического комфорта в образовательном процессе	Недостаточный уровень владения педагогами приемами и методами снижения стрессовых нагрузок (у 12 % учителей)
3.8.	Уровень использования здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях в подростковой и старшей
4	Состояние образовательного процесса	
4.1.	Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс	Наличие в микрорайоне детей, не посещающих ДООУ, и потребности в организации на базе Школы дошкольной
4.2.	Состояние оценки индивидуальных образовательных потребностей школьников	Требуется создание системы мониторинга индивидуальных образовательных потребностей школьников
4.3.	Мотивация школьников	Падение мотивации учения у 15%-20% школьников на II и III ступени обучения
4.4.	Содержание образования	В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого, осознания личностной значимости осваиваемого содержания Требуется создание на всех ступенях обучения ситуаций, развивающих умения школьников использовать содержание образования Существует необходимость адаптации учебных программ для II и III ступени к новым целям образования
4.5.	Реализация системно-деятельностного подхода	У 20% учителей сохраняется формальная, "зуновская" ориентация на обучение, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка, на проявление им субъектности и субъективности
4.6.	Формы организации образовательного процесса	Существование фактов использования форм, ориентированных на подражание, копирование и послушание (у 25% педагогов)
		Не высокий уровень использования форм образования (от 2% до 10%), ориентированных на создание ситуаций интеграции предметных знаний

		<p>Не высокий уровень использования форм (от 5% до 15%), требующих от школьников самостоятельного и коллективного социального действия</p> <p>Низкий уровень использования форм обучения, в которых представлена практическая направленность образовательного процесса (наблюдается у 27% педагогов)</p> <p>Требуется более высокая динамика в использовании форм обучения, отражающих диалоговый характер построения учебного содержания и изменения аппарата ориентировки и включающих вопросы и задания, направленные на формирование: компетенций учащихся за счет акцентирования внимания на процедурных и оценочных знаниях; мировоззрения и ценностных ориентаций школьников, что предполагает усиление межпредметного и надпредметного контекстов знаний и формирование рефлексивных знаний; осознанного построения индивидуального способа освоения содержания образования, что предполагает выбор учащимися</p>
4.7.	Качество выполнения домашних заданий	Снижение качества выполнения домашних заданий в основной и старшей школе (5% обучающихся 2-7 классов систематически не выполняют домашние задания)
5	Учебные достижения обучающихся и их оценка	
5.1.	Результаты участия школьников в независимых мониторинговых исследованиях	Несоответствие результатов внутришкольной аттестации результатам независимых контрольных работ, что требует совершенствования измерительных материалов и более адекватного использования результатов измерения
5.2.	Уровень качества знаний обучающихся II-III ступени образования	Снижается число успевающих на «4» и «5» на II ступени на 5-10%, на III ступени на 5-7%
5.3.	Проблемные зоны учебных достижений	Значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных по ряду универсальных учебных умений (прежде всего, регулятивных и

5.4.	Результаты участия школьников в государственной итоговой аттестации	Снижение качества знаний на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Средний балл ЕГЭ ниже среднеобластного
5.5.	Состояние школьного мониторинга учебных достижений обучающихся	Требуется совершенствование методик и технологий оценивания, обеспечивающих положительную динамику учебных достижений каждого учащегося
5.6.	Открытость и прозрачность проведения оценивания	Требуется открытость и прозрачность процесса проведения оценки, правил и процедур, регламентирующих реализацию программы оценки
5.7.	Анализ результатов внутришкольного мониторинга	Необходим переход от линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов успешности школьников
6	Состояние использования информационно-образовательной среды школы	
6.1.	Использование цифровых технологий	Уровень использования информационных технологий для получения результатов, требуемых ФГОС, находится не на должном уровне из-за отсутствия в необходимом количестве техники, программного обеспечения, неподготовленности части педагогических кадров Необходимость увеличения численности школьников, участвующих в дистанционных образовательных проектах разного уровня (от школьного до федерального)
6.2.	Наличие образовательных программ и проектов	Необходимость создания новых образовательных программ и проектов, доступных для различных групп школьников на основе активного использования информационно-образовательной среды
6.3.	Использование информационно-образовательной среды школы для проведения проектно-исследовательской деятельности	Необходимость расширения спектра педагогических методик и технологий, позволяющих с помощью возможностей информационно-образовательной среды включать школьников в различные виды проектной и исследовательской деятельности
6.4.	Использование информационно-образовательной среды школы для работы с одаренными школьниками	Необходимость увеличения средств информационного обеспечения выявления и сопровождения одаренных детей
6.5.	Использование информационно-образовательной среды школы	Необходимость расширения спектра использования возможностей информационно-образовательной среды школы для повышения профессионализма

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы и содержание документов, касающихся развития образования, позволяет выделить следующие ведущие прогнозы, представленные как тенденции ее внутреннего развития:

- завершение процесса трансформации школы, как образовательной системы, ориентированной на трансляцию сведений, умений и навыков в образовательную систему, ориентированную на возрастание субъектности учеников на основе полного перехода к исследовательскому обучению;
- расширение механизмов открытости на основе использования цифровых технологий (сайтов, целевой коммуникации с родителями на основе доступность информации, электронных сервисов, умного рейтингования);
- формирование культуры результативности на основе ориентации педагогов на улучшение образовательных результатов всех обучающихся, на профессиональное развитие учителей вокруг задачи результативности, на совершенствование механизмов обратной связи о результатах;
- активизация новых ресурсов (интереса и мотивации школьников, вовлеченности родителей; внешкольных возможностей образования).

Выделенные тенденции отражают направления движения образовательных систем к решению общей проблемы - повышения результативности образования школьников в период перехода к новому образовательному Стандарту в поликультурной информационно-образовательной среде.

Выделенная проблема выражена в ряде образовательных документов и инициатив. Так, рамки новых перспектив развития образовательной организации заданы Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Федеральными проектами (Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО); Комплексного проекта модернизации образования (КПМО); Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Модернизацией региональных систем общего образования (МРСО-1)); Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который должен заработать как нормативный документ с 1 января 2015 года; вызовами, актуальными для современной системы образования («Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе в контексте социально-экономической стратегии России до 2020 года (Стратегия 2020), а также результатами работы Школы по реализации предыдущей Программы ее развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» сохраняет существовавшие гарантии прав на качественное образование и указывает на появление дополнительных гарантий с новыми механизмами их обеспечения: закрепление возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций в различных формах; расширенные возможности использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; широкое понимание образовательных стандартов; повышение требований к обеспечению открытости образовательных организаций.

Приоритетный национальный проект «Образование» (2005 – н. в.) требует развития следующих полученных результатов: постоянного улучшения системы; вовлечения общественности в обсуждение приоритетов инновационного развития школ; распространения современных образовательных технологий; условий подключения школ к

сети Интернет.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ориентирует развитие школы на внедрение нового образовательного Стандарта, на развитие системы поддержки талантливых детей, на совершенствование учительского корпуса, на изменение школьной инфраструктуры, на сохранение и укрепления здоровья школьников, на расширение ее самостоятельности.

Новый проект модернизации региональных систем общего образования (государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»), целевые программы на региональном и муниципальном уровнях позволяют выделить необходимость следующих направлений работы Школы: внедрение профессионального стандарта учителя; повышение престижности учительской профессии; развитие системы эффективного контракта в системе образования; модернизацию инфраструктуры общего образования, включая строительство и реконструкцию зданий общеобразовательных организаций, в соответствии с требованиями к современным условиям обучения (обеспечение обучения в одну смену; приведение зданий школ в соответствие современным требованиям; обеспечение школ необходимым оборудованием и материалами в соответствии с ФГОС)

Указы Президента Российской Федерации от 7.05.2012 направляют развитие школы на разработку комплекса мер направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи; на расширение охвата дополнительным образованием, на поддержку учителей, работающих с детьми из неблагополучных семей, на опережающее развитие математического образования.

Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» выделяют следующие составляющие «Дорожной карты»: Региональные программы развития дополнительного образования детей; мониторинг и система оценки качества дополнительного образования детей; организационно-экономические механизмы доступности образования детей; эффективный контракт с педагогами и руководителями; развитие молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению; использование ресурсов негосударственного сектора.

Профессиональный Стандарт для педагога требует определения компетенций, позволяющих целенаправленно повышать профессионализм учителя, строить новую систему внутреннего аудита результатов деятельности педагогов школы.

Актуальные вызовы образованию, обозначенные в Стратегии 2020, находят свое выражение в ряде барьеров, которые призвана преодолеть Школа: формальное внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточное соответствие инфраструктуры общего образования требованиям введения Федеральных государственных образовательных стандартов в средней и старшей школе; не полная реализация требований к качеству и безопасности сооружения Школы; недостаточное развитие системы оценки качества образования.

На основании приведенных фактов и явлений, документов, отражающих задачи развития образования составлены ведущие противоречия, требующие разрешения в ходе реализации Программы развития школы, к ним отнесены:

- существующая ориентация ряда учителей на традиционный подход к образованию - передачу ученикам значительного объема сведений и необходимость систематической работы над развитием у школьников «компетенций обновления компетенций» при переходе к исследовательскому обучению в соответствии с требованиями ФГОС;
- требования ФГОС, отражающие системно-деятельностный подход в школьном образовании, и невысокий уровень реализации практико-ориентированного образования, его ориентации на решение реальных лично-значимых и жизненно важных проблем;
- необходимость интеграции общего и дополнительного образования школьников как

условия достижения новых образовательных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС), и отсутствие в школе системы управления создания условий для ее реализации;

- необходимость создания условий для неформального образования школьников (самостоятельного конструирования ими своих миров, индивидуальных моделей образования, овладения интенсивными коммуникациями, формирования реальной ответственности за свои поступки и др.) и отсутствием в школе системы управления развитием неформального образования;
- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой и системой дополнительного образования, и наличием системы управления использованием ресурсом мотивации школьников и семьи;
- необходимость обучения учащихся образовательному выбору и недостаточная вариативность образовательных ситуаций, позволяющих школьникам научиться делать этот выбор, в том числе и профессиональный;
- существующий уровень информатизации образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров и школьников к осознанию запросов информационного общества; к формулированию запроса на информационную и интеллектуальную помощь при решении нестандартных задач; к использованию более экономичных способов самоорганизации при работе с информацией;
- необходимость использования методик и технологии здоровьесбережения в условиях интенсивной познавательной деятельности и недостаточный уровень владения ими педагогами и школьниками;
- потребность в совершенствовании системы оценки качества образования и отсутствием кодификатора, позволяющего проектировать результаты образования и оценивать их достижение на языке универсальных учебных действий; необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- требования к профессиональной деятельности педагогов, построенные на основе профессионального Стандарта и существующая система повышения педагогической культуры;
- наличие материально-технической базы и существующие современные требования к ее уровню.

Выделенные противоречия отражают общую проблему развития школы - проблему повышения результативности образования школьников в период перехода к новому образовательному Стандарту в поликультурной информационно-образовательной среде.

2. Цели, задачи, показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов программы развития общеобразовательной организации, ее сроков и этапов реализации

Выделенные задачи развития образования, сформулированные ведущие противоречия, требующие разрешения в ходе реализации Программы развития школы позволяют сформулировать ведущую цель и задачи развития школы.

Ведущая цель развития школы – повысить результативность образования школьников в период перехода к новому образовательному Стандарту в поликультурной информационно-образовательной среде.

Ее достижение предполагает решение системы основных задач:

- осуществить полный переход школы к исследовательскому обучению, ориентированному на возрастание субъектности учеников в соответствии с требованиями ФГОС;
- расширить механизмы открытости школы на основе использования цифровых технологий;
- повысить культуру результативности педагогов на основе расширения использования формирующего оценивания;

- активно использовать интерес и мотивацию школьников;
- обеспечить более широкую вовлеченность родителей в процесс получения новых образовательных результатов, обозначенных в ФГОС;
- реализовать более тесное взаимодействие формального и неформального образования.

Полный переход школы к исследовательскому обучению, ориентированному на возрастание субъектности учеников в соответствии с требованиями ФГОС будет обеспечен использованием педагогами способов проектирования результатов образования на основе кодификатора, в котором соотнесены универсальные учебные действия и планируемые результаты; созданием и использованием банка методик и технологий образовательных образцов исследовательского обучения как здоровьесберегающей и здоровьесформирующей формы обучения; созданием банка культуротворческих ситуаций и его использованием в урочной и внеурочной деятельности по различным курсам, учебным дисциплинам, кружкам; получением банка творческих домашних заданий по различным предметам со ссылками на сеть Интернет, предполагающих выбор содержания, уровня сложности, формы (в различных предметных секциях, дистанционно, дома); введением практик командного, группового выполнения домашних исследовательских заданий, в том числе с использованием ресурсов дистанционного образования; организацией работы новых клубов, элективных курсов, кружков, на которых будут изучаться интеллектуальные операции, приемы, техники, методики успешной познавательной деятельности; созданием и реализацией программы использования сети Интернет в развитии исследовательских умений школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширение механизмов открытости школы на основе использования цифровых технологий предполагает выполнение следующих работ: активное включение в практику работы школы интерактивных опросов школьников, учителей, родителей; приобретение и использование новых цифровых устройств оперативно демонстрирующих результаты и динамику индивидуальных достижений школьников; создания контента, позволяющего родителям получать оперативный доступ к информации о содержании уроков, поведении и демонстрируемых знаниях их детей в ходе урока; обеспечение участия педагогов школы и обучающихся (целого класса, кружка или команды школьников, а также семейных команд, в том числе детей, находящихся на домашнем обучении) в различных дистанционных образовательных проектах, в конкурсах, олимпиадах; введением практики проведения родительских собраний, консультаций в режиме он-лайн; организация открытой работы дискуссионных площадок, экспертных советов различного уровня; организации через сайт школы различных образовательных мероприятий (подготовку к олимпиадам, конкурсам, проектам); создании личных сетевых кабинетов для школьников и педагогов с помощью облачных технологий, в которых они будут хранить любимые книги, учебники, видео и аудиоресурсы, отцифрованные записи информации для использования на уроке и за его рамками.

Задача повышения культуры результативности педагогов будет реализована при обучении педагогов общего и дополнительного образования использованию кодификатора, соотносящего перечень УУД с ведущими результатами обучения и воспитания; освоении ими дидактической модели исследовательского обучения, связывающего урочную и внеурочную деятельность школьников; вооружении методиками составления учебных заданий, требующих активного использования школьниками цифровых средств; освоении инновационных диагностических методик и способов интерпретации результатов оценивания; широком внедрении педагогами методик и технологий, основанных на активном использовании интереса и мотивации школьников; повышении тьюторской компетенции педагогов; коллективном составлении педагогами общего и дополнительного образования банка методик и технологий обучения и воспитания на основе использования электронных средств и их активном применении; создании веб-квестов по различным психолого-педагогическим проблемам для учителей и для организации дополнительного образования учеников и их родителей; обучении педагогов методикам и технологиям вовлечении родителей в образовательный процесс

школы; проведении обновления процедур аттестации педагогов; ведении планомерной и систематической оценки научно-методической готовности учителей к формированию и развитию ряда компетенций школьников.

Задача активного использования интереса и мотивации школьников будет реализована при составлении для выбора школьником моделей организации рабочего дня; совершенствовании моделей индивидуальных познавательных и социальных программ и индивидуальных учебных планов с учетом тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, использования цифровых технологий; сочетании индивидуальной образовательной программы с современными средствами оценки качества обучения - рейтингом, рефлексивным портфелем достижений, результатами тестирования на основе цифровых ресурсов; расширении практики использования ресурса начального профессионального образования; подготовки для выбора школьником банка ситуаций, позволяющих развернуть процесс творческого решения задач разного уровня сложности и содержания в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Широкая вовлеченность родителей в процесс получения новых образовательных результатов, обозначенных в ФГОС, будет реализована за счет целенаправленной организации информационно-образовательного пространства образовательной организации, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи; включения школьников и взрослых в активное освоение и содержательное наполнение информационно - образовательного пространства школы не только как активных пользователей ресурсов, но и как создателей; организации совместной социокультурной деятельности в системе «педагоги-дети-взрослые члены семьи» на основе событийных мероприятий, проектно-исследовательских работ.

Тесное взаимодействие формального и неформального образования будет обеспечено решением следующих задач: получением банка данных о реальных потребностях субъектов образовательного процесса и местного сообщества; созданием на основе цифровых технологий единого информационно-образовательного пространства для исследовательской, проектной деятельности, самостоятельной работы школьников; проведением ряда мероприятий для взаимного обучения педагогов общего и дополнительного образования; тесной взаимосвязью урочной и внеурочной деятельности на основе комплекса совместных познавательных и социальных проектов, прохождения ряда практик (здоровьеформирующих, общественно - значимых, художественно-эстетических, коммуникативных, рефлексивных и др.), использованием единого банка культуротворческих ситуаций, методик, технологий.

Основные конечные результаты Программы развития общеобразовательной организации

Динамика развития будет предполагать:

- повышение качества обученности – не менее 60 % в начальной школе, не менее 45 % на уровнях основного и среднего общего образования;
- доля выпускников, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам выше среднеобластных показателей, - не менее 50 %;
- повышение уровня развития исследовательского потенциала школьников (до 10% в год);
- увеличение доли учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях (до 10% в год);
- увеличение доли обучающихся, сохранивших и укрепивших свое здоровье в образовательном процессе (до 5% в год);
- рост научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников (до 5% в год);
- рост научно-методической готовности учителей к использованию цифровых средств на этапах творческого саморазвития школьников (до 5% в год);
- рост научно-методической готовности учителей к использованию дидактических

- средств индивидуализации развития личностных достижений школьников;
- увеличение доли учителей, применяющих новые формы оценивания достижений школьников (до 10% в год);
 - увеличение учебного оборудования предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, в том числе компьютерных классов - (до 10% в год);
 - увеличение доли цифровых средств для мониторинга учебных достижений школьников (до 5% в год);
 - расширение перечня дополнительных образовательных услуг (ежегодно на 5%);
 - повышение качества знаний на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ежегодно на 5%);
 - достижение успеваемости на государственной итоговой аттестации до 100%.

Согласно ведущей цели и задачам, представленным в Программе развития Школы, безусловными показателями результативности ее развития является максимальное приближение школьников к проектируемой модели выпускника, уровень развития различных коллективов в составе Школы, уровень удовлетворенности членов школьного сообщества и семьи процессом образования.

Представленные в таблице критерии и показатели результативности могут быть измерены с помощью набора соответствующих диагностических средств, в том числе цифровых, которыми располагает социально - психологическая служба школы. На основе составленного кодификатора, соотносящего универсальные учебные действия с выделенными критериями и показателями результативности, педагоги системы школьного и дополнительного образования смогут сообща реализовать системно-деятельностный подход, обозначенный в новом ФГОС.

В итоге будут обеспечены условия, содействующие процессам саморазвития и социализации воспитанников школы.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Составляющие исследовательского потенциала школьника	1. Мотивация к исследованию (познанию) 2. Научность мышления 3. Технологическая готовность к исследованию (познанию) 4. Творческая активность	Анкеты Макотровой Г.В. по критериям учебно-исследовательской культуры школьника (цифровые программы М.А. Сурушкин, А.Ю. Авдеев),
Составляющие исследовательского потенциала школьника	1. Мотивация к исследованию (познанию) 2. Научность мышления 3. Технологическая готовность к исследованию (познанию) 4. Творческая активность	Рекомендации для учителей-экспертов, Тест на индекс интеллекта IQ (упрощенная методика)
Компьютерная система тестирования для выявления эмоционального и когнитивного компонентов в ходе познавательной деятельности школьников	Система модулей, в которой представлена мера реализации эмоционального и когнитивного компонентов конкретной познавательной деятельности	Цифровая программа (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин)

<p>Компьютерные диагностические модули для определения рейтинга ценностных установок старшеклассников в познавательной деятельности и средств их реализации</p>	<p>1.Рейтинга ценностных установок старшеклассников в познавательной деятельности 2.Рейтинг средств реализации ценностных установок в познавательной деятельности</p>	<p>Цифровая программа (Макотрова, Н.А. Цыгулева)</p>
<p>Компьютерная программа, выявляющая готовность старшеклассников к выбору профессии</p>	<p>1.Профессиональные предпочтения старшеклассников 2.Ориентации на творческую составляющую в профессии 3.Знания о возможностях выбора профессии 4.Мера реализации профессиональных предпочтений</p>	<p>Цифровая программа (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин)</p>
<p>Диагностический цифровой комплекс «Индивидуальное сопровождение развития исследовательского потенциала личности</p>	<p>1.Экспертная оценка показателей исследовательского потенциала школьников 2.Самооценка показателей исследовательского потенциала школьников 3. Система рекомендаций по выбору методик и технологий развития каждого из 12</p>	<p>Цифровая программа (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин)</p>

<p>Сформированность духовно-нравственного потенциала личности</p>	<p>1.Сформированность нравственных качеств личности 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации 3.Сформированность отношений школьника к Родине, родному краю, семье, школе, себе, природе, труду 4.Развитость чувства прекрасного</p>	<p>1. Методики экспертной оценки и самооценки Л.И. Мнацаканян. 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение. Методика С.М. Петровой «Пословицы для определения направленности личности» 3.Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. Методики Б.П. Битинаса, М.И. Шиловой для изучения воспитанности. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. 4.Методики Л.М. Фридмана «Эстетическая наклонность», «Музыкальный образ», «Картинная галерея», «Памятник литературному герою»</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности</p>	<p>1.Коммуникативные склонности 2.Умение находить оптимальные варианты разрешения конфликтных ситуаций 3.Овладение коммуникативными умениями и навыками личностного общения 4. Освоение этических норм общения</p>	<p>1.Методика выявления коммуникативных склонностей. Наблюдения. 2. Методика экспертных оценок А.Н. Лутошкина «Как вести за собой» и самооценки. 3. Методика «Закончи предложение», метод экспертных оценок. 4.Методики экспертных оценок для учителей, родителей, школьников Л.И. Мнацаканян «Характеристика», «Наш ребенок»</p>

<p>Готовность к саморазвитию своего личностного потенциала</p>	<p>1.Уровень мотивации достижений 2.Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности) 3.Самоэффективность личности учащихся 4. Способность к рефлексии</p>	<p>Методики самооценки и экспертной оценки 2. Метод экспертной оценки и самооценки. Рейтинговая система оценки. Портфель достижений. 3.Тест определения самоэффективности (русская версия Р.Шварцера и М. Ерусалема) 4.Метод экспертных оценок по компонентам (составляющим) саморазвития. Тест «Я-концепция творческого саморазвития» Е.В. Бондаревской, С.В. Кувльневича</p>
<p>Сформированность физического потенциала личности</p>	<p>1.Уровень развития физических качеств личности 3. 4. 2.Проявление заботы о своем здоровье 3.Направленность личности на здоровый образ жизни</p>	<p>1.Статистический анализ динамики показателей физических качеств. Результаты выполнения контрольных нормативов (бег на 30 м, шестиминутный бег, прыжки в длину с места, подтягивание (юноши), поднимание туловища (девушки).) 2.Методики изучения состояния соблюдения норм здорового образа жизни М.М. Безруких «Условия и образ жизни школьника», «Ваш режим»; 3.Тест на выявление нарушенного внимания с гиперактивностью (НВГ). 3.Методики выявления направленности личности на здоровый образ жизни</p>
<p>Развитие общешкольного коллектива</p>	<p>1.Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов 2.Уровень развития ученического самоуправления. 3.Коллективистическое самоопределение</p>	<p>1.Методика С.М. Немова «Социально-психологическая самооаттестация коллектива», Методики Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной «Эстафета», «Идеальный класс» 2. Методика Л.М.Фридмана «Какой у нас коллектив» 3.Методики Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной «На радость людям», «У каждого Павла своя правда»</p>

Удовлетворенность организаций образования в Школе	1. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем 2. Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью 3. Оценка родителей роли Школы в воспитании у детей качеств жизненной компетентности (морально-психологических,	1. Методика Е.Н. Степанова и А.А. Андреева 2. Методика А.А. Андреев 3. Методика А.А. Андреева
Конкурентно-способность Школы	1. Усвоение образовательной программы 2. Поступление выпускников в вузы на бесплатное обучение 3. Отток учащихся в другие учебные заведения, не связанный с изменением места жительства 4. Участие школьников, педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Статистический анализ Наблюдение Социологический опрос

Для оценки динамики составляющих профессионализма педагогов в соответствии с целями и задачами Программы развития выделены следующие критерии: научно-методическая готовность учителей к развитию исследовательского потенциала школьников (компьютерная программа Г.В.Макотрова, М.А. Сурушкин); научно-методическая готовность учителей к использованию цифровых средств на этапах творческого саморазвития школьников (компьютерная программа Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин); научно-методическая готовность учителей к использованию дидактических средств индивидуализации развития личностных достижений школьников (компьютерная программа Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин).

Сроки и этапы реализации Программы развития общеобразовательной организации.

Первый этап реализации Программы развития (сентябрь 2014 – август 2016 гг.) предполагает обеспечение необходимых ресурсов и организационных условий для реализации программы развития; второй этап (сентябрь 2016– август 2018 гг.) – переход к устойчивости модели развития школы; третий этап (сентябрь 2018 – август 2020 гг.) – анализ результатов реализации программы развития, совершенствование модели развития школы, подведение итогов, определение новых перспектив развития школы.

III. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения

Исходя из направленности новых образовательных стандартов на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, к раскрытию ими своих возможностей, к подготовке к жизни в современных условиях; на придание образовательному процессу воспитательной функции на основе реализации (системно-деятельностного) компетентностного подхода, который является, «обобщенным условием способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В.А. Болотов), создавать образовательные продукты в различных познавательных и социальных практиках, мы предлагаем построение концептуальной модели развития образовательной организации осуществлять с позиций культуротворчества, культуры ценностных предпочтений во имя «творчества понимания» человеком себя, других людей, мира.

Культуротворчество – это, прежде всего, культура ценностных критериев, ценностных предпочтений во имя «творчества понимания» человеком мира, других людей и себя. В

процессе культуротворчества происходит самоутверждение личности, в то же время ее культуротворческая свобода реализуется как личностная ответственность. Механизмом реализации культуротворческого процесса является диалог, который происходит в мышлении каждого участника образовательного процесса, отражающего смыкание процессов, происходящих в различных «пространствах» – образовательных и социальных.

Ориентация при создании концептуальной модели развития образовательной организации на культуротворчество соответствует намеченному в новых образовательных стандартах движению российского образования от системы преимущественно предметных информационных знаний основ наук к накоплению и преобразованию личностного опыта школьника, которое сопровождается нацеленностью педагогов на усиление межпредметного и надпредметного содержания, более частого использования дискуссионных материалов, на создание условий для осознанного построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий, на увеличение количества исследовательских, проектных задач в контексте значимой для школьника ситуации, на развитие интересов и жизненных планов школьников в соответствии с их психологическим возрастом и социальным опытом).

В соответствии с идеей культуротворчества в качестве ведущей задачи развития Школы выделена задача развития стремления и способностей личности исследовать новизну и сложность изменяющегося мира, создание новых стратегий деятельности и поведения, формирование «компетенции обновления компетенций», отражающих процессы глобализации, информатизации современного общества, жизнедеятельности в ситуациях неопределенности, развития профессиональной и технологической мобильности, реализация которой станет ведущим образовательным результатом школы полного дня, как школы культуротворчества. Этот результат представлен нами как исследовательский потенциал личности педагога и ученика.

Под исследовательским потенциалом школьника понимают обусловленный задатками, способностями, опытом познания в обучении и жизнедеятельности динамичный личностный ресурс, представляющий интегративное единство его направленности на познание, чувственно-наглядных образов и обобщенных знаний о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, способы познания окружающего мира, и обеспечивающий успешное решения исследовательских задач (Г.В. Макотрова). Его реализация обеспечивает перестройку направления и содержания познавательной деятельности, творческую продуктивность, личностное самоопределение и творческое саморазвитие личности.

Представленный анализ результатов деятельности школы и программных документов различных уровней позволил выделить ряд ведущих направлений развития образования в России, которые должно отражать развитие школы в соответствии с идеей культуротворчества:

- целенаправленная работа с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- создание технических и технологических условий, позволяющих педагогам и обучаемым получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники;
- широкое использование новых электронных образовательных ресурсов и пособий в процессе обучения, в том числе дистанционного;
- обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- обмен ресурсами образовательных учреждений с социальными партнерами;
- направленность на создание и использование эффективных механизмов непрерывности различных психолого-педагогических процессов, на использование возможностей высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей;

- установка на практику использования механизмов государственно-частного партнерства.

В соответствии с инновационным сценарием развития образования в России реализация выделенных направлений в школе предполагает: развитие исследовательского потенциала школьников, использование заинтересованности семей в развитии потенциала их детей и стимулирования их активности и инвестиций (не только финансовых, но и нематериальных ресурсов - внимания, личного времени, активности) в сферу неформального образования и социализации школьников; организация неформального образования, обеспечение процессов социализации школьников; активное использование инновационного опыта лучших школ полного дня, решающих задачи формирования социальных установок подрастающего поколения, применение ресурсов медиасферы, индустрии новых цифровых технологий, отражает ведущие идеи развития российского образования.

Качество жизни участников образовательного процесса характеризуется оценкой некоторого набора условий и характеристик жизни учителей, учащихся, основанной на собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками. В рамках реализации Программы развития будет отслежена динамика состояния здоровья, психологический комфорт, удовлетворенность культурных и духовных потребностей.

Обеспеченность названных индикаторов будет достигнута с помощью доступа к знаниям, к культурным ценностям, формирующим личность и его представления об окружающем мире, доступа к разнообразной информации, включая сведения о положении дел в обществе, учета мнения индивида при решении общественных проблем, участия в создании научной картины мира и правил поведения человека, полноценного участия в общественной и культурной жизни во всех их формах, комфортные условия труда и обучения, дающие простор для творчества и самореализации, обеспечения возможностей для различных занятий по выбору.

Реализация программы предполагает осуществление системы принципов личностно-ориентированного образования, отражающей ведущие задачи функционирования и развития школы в контексте идеи культуротворчества. Принцип природосообразности означает отношение к школьнику, как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков, сосредоточение внимания воспитателей на создании адаптационного, реабилитационного образовательного пространства для каждого ребенка, воспитание у школьников потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки индивидуального способа валеологически обоснованного поведения. Принцип культуросообразности ориентирует педагогов на обучение, воспитание и организацию жизни школьников в контексте культуры, т. е. на побуждение культурного саморазвития ребенка и помощь ему в этом процессе. Этот принцип основывается на идее ценности саморазвития ребенка как творческой личности. Школа реализует этот принцип на основе создания целостного культурно-образовательного пространства, где представлены культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений учителя и учеников и состоит в смягчении социальной напряженности, в восстановлении душевного равновесия, смысла жизни, обретения духовности на основе закладывания в личность механизмов самореализации, самозащиты, саморегуляции и выживания в изменяющемся обществе. Принцип индивидуально-личностного подхода предполагает отношение к школьнику, как к личности, индивидуальности, нуждающийся в педагогической поддержке с целью удовлетворения его интересов и потребностей в разнообразных видах творческой деятельности. Принцип ориентирует педагогов на учет незавершенности, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости ее сущностных характеристик, а значит на всестороннее изучение личности, создание педагогических условий для проявления субъектности. Принцип ценностно-смыслового подхода предполагает создание

условий для обретения школьником смысла (значения, опосредованного мотивом) своего учения и жизни. Посредством обретения смыслов-целей, смыслов-интересов, смыслов-переживаний, смыслов-отношений происходит процесс становления, саморазвития личности. Реализация принципа будет состоять в том, чтобы открыть учащимся мир ценностей, из которых они могут выбирать смыслы для решения своих жизненных проблем. Это может быть достигнуто путем активного включения учащихся в поиск ценностей, в решение проблем, в творчество, в нравственные переживания в условиях доброй поддержки педагогов. Принцип личностной деятельности подразумевает проявление творческих качеств личности школьников в деятельности, которые отражаются в его сознании: мотивации, рефлексии, нестандартности, самоутверждения, критичности, коллизийности, успешности, духовности и др. Принцип субъектного контроля ориентирует учителя на понимание меры самостоятельности принимаемых учениками решений и их способности совершать осознанные действия; на знание того, на что возлагают надежды ученики – на старшего, на подчинение мнению большинства, на свои силы. Принцип веры в ученика реализуется в неиссякаемой вере учителя в доброе начало ученика, в оказании ему помощи в осознании себя личностью, в развитии в нем уверенности в том, что его уважают окружающие, в собственной значимости и положительной оценке в их глазах. Принцип сотрудничества педагога со школьниками предусматривает взаимодействие, направленное на продвижение учеников к определенным целям, совпадающими со средствами и вызывающее у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития. Принцип включения личности в значимую деятельность лежит в организации значимых видов деятельности, в которых осуществляется ее саморазвитие.

Использование в практике работы педагогов ряда выделенных принципов, реализующих идею культуротворчества, позволит педагогам прийти к осознанному видению образовательных результатов, обозначенных в новом ФГОС.

Особое значение в рамках Федеральной целевой программы развития образования приобретает интеграция формального и неформального образования.

Так как общее образование может более успешно развиваться за счет потенциала дополнительного образования, как неформального, то дополнительное образование в настоящее время стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер. В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения школьника. Использование возможностей дополнительного образования школьников способствует модернизации целей, содержания, организации и ожидаемых результатов общего образования, обеспечивает переход от традиционного содержания (старых стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образования. В то же время, дополнительное образование не может рассматриваться только как неформальное, оно должно приобретать формальные черты в контексте тех же современных требований к качеству образования. Таким образом, роль учреждений дополнительного образования с их воспитательным потенциалом в реализации нового ФГОС сегодня является очень значительной.

Среди принципов, реализующих интеграцию формального и неформального образования в рамках Программы развития школы, мы выделили: принцип дополнительности образования; принцип личностной детерминации; принцип преемственности и непрерывности; принцип индивидуализации образования; принцип гуманизации образования; принцип диверсификации образования; принцип вариативности образования.

Таким образом, реализация идеи интеграции формального и неформального образования с помощью выделенной группы принципов позволяет в практике реализации Программы развития школы обеспечить интегративный взгляд на человека как целостную

личность, сбалансированность разнонаправленных усилий по ее формированию, оптимизацию образовательных ресурсов, поддержание целостности системы и синергетического эффекта.

Информационно-образовательная среда школы рассматривается нами в рамках идеи культуротворчества в тесной связи с компонентами базовой культуры личности (нравственной, экологической, информационной и др.), с возрастными особенностями воспитанников, этапами освоения исследовательской деятельности, с возможностями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), со спецификой изучения иностранных языков, с особенностями индивидуализации образования в школе.

Информационно-образовательная среда школы подразумевает реализацию системообразующих условий на основе имеющихся научных разработок:

ценностно-смысловых (реализация механизмов саморазвития, ценностного отношения к процессу познания; свобода выбора познавательной задачи и ее решения, совместные социально-значимые исследовательские проекты взрослых и воспитанников;

личностно-творческих (интегративный характер содержания познавательной деятельности; включенность воспитанников и педагогов в систему Интернет - образования, позволяющую получить исследовательский продукт и международные сертификаты; разнообразие сфер деятельности в дополнительном образовании),

квалификационно-педагогических (высокая профессиональная мотивация педагогов; профессионально-педагогическая, психологическая культура; системное повышение научно-методической готовности педагогов к развитию ИП);

инструментально-дидактических (создание творческо - исследовательской среды; интеграция различных форм, видов информации и форм познавательной деятельности; реализация концепции социального партнерства; использование продуктов исследовательской деятельности, банка методик создания культуротворческих ситуаций на основе использования ИКТ и разработки новых психолого-педагогических технологий ИП);

технологических (создание банка психолого-педагогических технологий индивидуализации развития ИП на основе ИКТ; реализация технологии тьюторского сопровождения процесса познания, технологии самоопределения воспитанников в сфере высокотехнологичных профессий, технологии полисубъектного управления развитием школы, технологий творческой познавательной деятельности в сети Интернет, интеллектуальных игр на основе ИКТ, технологии мониторинга учебных достижений),

контрольно-диагностических (реализация методик научного обоснования образовательной программы с позиций культуротворчества; комплекса компьютерных диагностик оценки развития ИП, ценностных ориентаций и учебных достижений воспитанников; научно-методической готовности учителей к развитию ИП);

здоровьесберегающих (здоровьесберегающие занятия; компьютерный мониторинг показателей здоровья; деятельностное воспитание валеологической культуры; создание благоприятного эмоционального фона для гармонизации поисковой деятельности воспитанников с помощью здоровьесберегающих технологий).

Опираясь на выдвинутые фундаментальные принципы развития школы, созданные с позиции идей культуротворчества, и принципы интеграции формального и неформального образования мы представляем систему условий, обеспечивающих развитие личностных качеств, совокупность которых рассматривается нами как *модель выпускника школы*:

- условия для свободы принятия решения (высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений сочетающейся с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность);
- условия для созидательной деятельности (развитый интеллект, вариативность мышления школьника, умение регистрировать новизну, не удовлетворенность достигнутым, стремление к созиданию; готовность оказывать помощь близким и

дальним; неспособность причинить вред ни людям, ни природе, ни себе);

- условия для гуманной коммуникации (любовь к людям, всему живому; сочетание милосердия и доброты; способность к сопереживанию, альтруизму; готовность оказывать помощь близким и дальним; понимание ценности и неповторимости каждого человека; неприкосновенности к человеческой жизни; стремление к миру, согласию, добрососедству; умение проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания);
- условия для воспитания гражданина России-человека культуры и нравственности (осознание личностью принадлежности к русской культуре, принятие ее ценностей как своих, готовность к выбору культуросообразного образа жизни, поведения, самоопределения во временном горизонте русской национальной культуры);
- создание условий для готовности вести здоровый образ жизни (устойчивый интерес и потребность в реализации культуры здорового образа жизни: режиме дня, психогигиене, питании, двигательной активности, дыхании, наличие жизненно важных умений и навыков ведения здорового образа жизни; активная поддержка движения по профилактике вредных привычек);
- создание условий для практической подготовки к жизни в современном культурном пространстве (практическое овладение основами экономики, компьютерной грамотности, иностранными языками, хорошими манерами; эстетический вкус; трудолюбие и хозяйственность, направленные на создание и приумножение благополучия семьи и богатства страны).

Таким образом, в модели выпускника как человека-созидателя видны разнообразные составляющие личностной культуры, отражающие индивидуальные и социальные начала, позволяющие осуществиться социализации и творческому саморазвитию школьника в контексте идеи культуротворчества.

Концептуальная модель развития образовательной организации позволяет выделить следующие нововведения в ее деятельности:

- использование в образовательной практике кодификатора, предполагающего соотнесение универсальных учебных действий, обозначенных в ФГОС, и выделенных результатов образовательной деятельности школы;
- внедрение дидактической модели исследовательского обучения школьников на всех ступенях получения образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- внедрение новых методик и технологий, расширяющих механизмы открытости на основе использования цифровых технологий (сайтов, целевой коммуникации с родителями на основе доступности информации, электронных сервисов, умного рейтингования);
- введение в образовательную практику новых дидактических средств, методик и технологий, позволяющих улучшить результаты различных категорий обучающихся;
- освоение новых методик и технологий, позволяющих активизировать новые ресурсы, обозначенные в программных документах развития образования в России (интереса и мотивации школьников, вовлеченности родителей; внешкольных возможностей образования).

Реализация Программы развития школы не возможна без создания *благоприятного социально-психологического климата*. Он предполагает атмосферу доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. При определении социально-психологического климата будут отслеживаться следующие индикаторы:

1. Частота заболеваний педагогов и учащихся.
2. Число увольняющихся и количество желающих уволиться (если было бы куда)
3. Конфликтность в коллективе (вертикальная – между администрацией и педагогами, горизонтальная – между педагогами, детьми, родителями).
4. Ведущая тональность настроений.

5. Сплочённость коллектива.
6. Отношение к критике.
7. Доброжелательность во взаимоотношениях.
8. Преобладающий стиль управления.
9. Наличие атмосферы и условий для творчества.
10. Положительный заряд островных культур (соответствие целей и деятельности малых групп целям и интересам школы.)
11. Признание важности школьной миссии при разных интересах участников педагогического процесса.
12. Толерантность (новый характер отношений, в основе которого лежит уважительное отношение к человеку вообще, к его взглядам, вере, языку, особенностям, настроениям, переживаниям, болям, обидам).
13. Умение администрации выстраивать ситуацию выбора и успеха (управление успехом).
14. Удовлетворённость от принадлежности к данному коллективу.
15. Уважение и признание ценностей и традиций.
16. Единство педагогического коллектива и администрации (единство администрации).
17. Устойчивость и позитивность жизненных установок.
18. Удовлетворённость своей деятельностью.

Реализация программы развития школы требует определенной *организационной культуры* в ее деятельности. Организационная культура – свод наиболее важных положений деятельности образовательной организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников» (О.Ю. Коровина). Изучение сложившейся в организации культурной среды позволяет решать следующие задачи: 1) осознать и сформулировать ведущие ценности, приоритеты, призванные поддержать перспективную организационную стратегию; 2) прояснить то, какие культурные ценности будут помогать (или мешать) реализации стратегических целей организации; 3) оценить имеющийся разрыв, то есть степень соответствия сложившейся организационной культуры стратегии развития организации, выработанной руководством.

В результате проведенного анализа диагностического материала были выделены следующие *педагогические условия построения организационной культуры школы в условиях реализации Программы развития*:

- перевод образовательного процесса на более высокий уровень не только технологической, но и организационной культуры (который понимается как уровень высокого качества деятельности, открытости, креативности, сотрудничества);
- построение управления образовательным процессом на демократических, партисипативных принципах, отражающих участие всех субъектов образовательного процесса в управлении;
- осуществление перехода к модульной организации педагогического процесса «командным» методом;
- предоставление каждому ученику и учителю проблемную область и сферу деятельности в соответствии с их образовательными интересами;
- построение учебно-воспитательного процесса как развиваемой самими детьми и учителями кооперации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Первейшая задача администрации школы – формирование и развитие новой стратегии управления, изменение организационной структуры управления: обеспечить переход с линейно-функциональной на матричную. Матричная структура управления обеспечивает более эффективное воздействие на персонал школы, способствует развитию демократических основ управления, включая в управление ОУ различные группы, которые создаются временно для решения проблем и реализации инновационных проектов.

Введение при реализации новой Программы развития матричной структуры управления позволит перевести административное управление в режим соуправления и самоуправления.

Рефлексивный подход к реализации идей управления педагогическими системами и процессами должен, прежде всего, обеспечивать создание адаптивной образовательной среды при взаимодействии всех субъектов управления.

В качестве целевых показателей результативности и эффективности деятельности ОУ по решению проблем в рамках реализации Программы в соответствии с новым образовательным стандартом, выделены критерии и показатели личностных, метапредметных и предметных результатов, которые отражают личностные ресурсы участников образовательного процесса (мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности), инструментальные, или операциональные (освоенные универсальные способы деятельности), когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения (перечень по А.А. Кузнецову)). Личностные результаты деятельности школы разрабатываемой модели будут являться фактором развития мотивационных ресурсов учащихся, метапредметные – инструментальных, предметные – когнитивных. Горизонтально-структурная система управления движением к результатам проекта может быть обеспечена реализацией ряда комплексно-целевых программ.

В ходе их выполнения будут реализованы следующие основные функции управления: 1) целеполагание; 2) анализ; 3) прогнозирование; 4) планирование; 5) организация; 6) координация; 7) мотивация; 8) обучение; 9) учет и контроль; 10) коммуникация; 11) принятие решений. Все функции управления тесно связаны друг с другом и взаимно дополняют друг друга.

IV. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

1. Основные направления стратегических изменений

В качестве основных направлений стратегических изменений образовательной организации выделены:

- совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса в контексте идеи исследовательского обучения;
- совершенствование процедур оценки и проектирования учебных и внеучебных достижений школьников на основе кодификатора универсальных учебных действий;
- обеспечение условий для реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся;
- повышение уровня развития духовно-нравственного потенциала школьников;
- повышение уровня готовности школьников к профессиональному выбору;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе теоретических и технологических разработок нейропедагогики;
- развитие информационно-образовательного пространства для более эффективного взаимодействия, педагогов, школьников и их родителей при решении образовательных задач;
- повышение профессиональной культуры педагогов на основе требований к результатам современного образовательного процесса и требований профессионального

стандарта учителя;

- мотивационное стимулирование педагогических работников на основе решения задач результативности образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной системы на основе использования современных методов и технологий воспитания, ресурса социального партнерства;
- развитие системы интеграции школьного и дополнительного образования на основе использования современных методов и технологий социального взаимодействия;
- активное включение родителей в систему интеграции школьного и дополнительного образования на основе организации проектной деятельности;
- совершенствование материально – технической базы в соответствии с требованиями к результатам образования ФГОС;
- совершенствование системы управления Школой на основе использования современных методов и технологий управления.

Выделенные стратегические направления будут реализованы на основе существующих долгосрочных программ, находящихся в стадии готовности к реализации и находящихся в стадии внедрения:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы направлена на формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи).

Областная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы (акцент на укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития области; обеспечение устойчивого развития системы дошкольного образования региона; создание условий перехода бюджетных образовательных учреждений в другие организационно-правовые формы; обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях области на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения; модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в Белгородской области; становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности; формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Белгородской области; создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности).

2. Механизмы управленческого сопровождения реализации Программы развития

Механизмы управленческого сопровождения реализации Программы развития ОО представляет собой систему средств достижения запланированных результатов развития школы. Их выбор основан на ряде позиций ведущих методологических подходов (системно-деятельностного, культурологического, антропологического).

Их ведущие концептуальные положения позволили выделить следующие группы

механизмов:

- системные, обеспечивающие развитие Школы как целостного образования;
- конкретные механизмы, обеспечивающие ряд отдельных функций развития Школы;
- психолого-педагогические механизмы, действующие на уровне отдельных социальных групп;
- психологические механизмы, действующие на уровне отдельной личности;
- финансовый механизм.

Системные механизмы развития школы включают ценностно - смысловые механизмы (мотивы, смыслы, ценности); механизмы саморазвития (самопознание, самоопределение, самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль, самореализация); рефлексивные механизмы (метарефлексия, системная рефлексия, предметная рефлексия).

Конкретные механизмы, обеспечивающие ряд отдельных функций развития школы, отражают вышеназванные системные механизмы.

Психолого-педагогические механизмы, действующие на уровне отдельных социальных групп в условиях развития школы, предполагают вовлеченность в совместную деятельность, готовность эффективно взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях, готовность позитивно воздействовать на других в малой социальной группе.

Психологические механизмы, действующие на уровне отдельной личности в условиях развития школы включают: принятие ценностей и смыслов, осознание необходимости ориентироваться на культуросозидание и культуротворчество в деятельности, овладеть методами и средствами культуросообразного поведения, реализовать в поведении найденные ценности и смыслы.

Степень активизации механизмов связана с разрешением противоречий на каждой ступени реализации Программы развития: потребностно - поисковой, активно-деятельностной, рефлексивной.

На потребностно-поисковой ступени произойдет создание комплексно- целевых программ (проектов) развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения, ответственных за их выполнение, систему диагностики и контроля реализации программы и ожидаемые результаты. На активно-деятельностной ступени произойдет мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития. Обсуждение промежуточных результатов ее выполнения будет проходить на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Управляющего Совета школы, школьной родительской конференции и классных родительских комитетов; собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, периодической школьной печати. На рефлексивной ступени будет осуществлена диагностика и контроль реализации Программы развития на разных уровнях реализации Программы (на уровне школьных методических объединений, педагогического совета, Управляющего Совета); осуществится регулирование процесса выполнения ряда программ, обобщение полученных результатов; будут поставлены новые задачи.

Механизмы достижения результатов отражают ряд подходов: «управление по результатам», при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых индикаторов и показателей; целевой подход, при котором решение задач Программы должно отражать системные изменения в сфере образования; комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование задач, научно-методическое, нормативно-правовое кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение сопровождения процесса реализации намеченных задач, получение результатов, апробацию и внедрение результатов.

Основным механизмом достижения результатов будет механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение городской общественности, родителей и научно-педагогического сообщества систем формального и дополнительного образования к

выполнению задач Программы развития и к оценке намеченных результатов.

Так как бюджетные средства крайне ограничены, поэтому образовательная организация ставит новую для себя задачу – удовлетворение потребностей родителей и школьников в дополнительных образовательных услугах на основе внебюджетных средств.

Внебюджетные средства школа будет привлекать за счет благотворительных взносов от юридических и физических лиц, деятельности, связанной с образовательным процессом при организации дополнительных платных образовательных услуг, а также с организацией учебно-производственной деятельности школьников, деятельности, не связанной с образовательным процессом (арендой, торговыми операциями, производством товаров и услуг)

Особое внимание будет уделено сбору и учету мнений родителей. Мнения родителей будут собраны в банк на основе ряда опросов, результаты которых будут классифицироваться в зависимости от образовательного запроса к каждой ступени Школы. Результаты опросов будут размещаться на сайте школы, объявляться и обсуждаться на родительских собраниях, на заседаниях Попечительского совета.

V. Риски реализации Программы развития

К рискам реализации Программы развития относятся:

1. Неудовлетворенность результатами субъектов целостного педагогического процесса на первых этапах Программы развития школы, что может привести к снижению мотивации педагогов к решению поставленных в Программе задач;
2. Недостаточный уровень научно-методической готовности педагогов школы и системы дополнительного образования к совместному использованию ресурса мотивации школьников;
3. Недостаточный уровень научно-методической готовности педагогов школы и системы дополнительного образования к использованию информационно-коммуникационных технологий для обеспечения процессов творческой самореализации в условиях интеграции школьного и дополнительного образования разных категорий учеников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
4. Недостаточный уровень научно-методической готовности педагогов к использованию цифровых средств для оценки и проектирования индивидуального прогресса школьников;
5. Недостаточная мотивированность и готовность родителей к участию в совместной со школьниками деятельности за рамками урока, позволяющей решать реальные лично-значимые и жизненно важные для их детей проблемы;
6. недостаточный уровень материальной поддержки значительных трудозатрат педагогов, осваивающих новые педагогические методики и технологии работы в условиях освоения исследовательского обучения;
7. отсутствие ряда современных цифровых средств, позволяющих повысить открытость и оперативность ряда аналитико-диагностических процедур.

К мерам управления рисками будут отнесены следующие направления деятельности:

- создание необходимых условий для повышения профессионализма в атмосфере психологического комфорта;
- совместное обучения педагогов школы и системы дополнительного образования совместному использованию ресурса мотивации школьников;
- совместное обучение педагогов школы и системы дополнительного образования использованию информационно-коммуникационных технологий для обеспечения процессов творческой самореализации в условиях интеграции школьного и дополнительного образования разных категорий учеников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение педагогов школы использованию цифровых средств для оценки и проектирования индивидуального прогресса школьников;
- обеспечение заинтересованности родителей к участию в совместной со школьниками деятельности за рамками урока, позволяющей решать реальные личностно-значимые и жизненно важные для их детей проблемы;
- включение педагогов школы в проекты, позволяющие повысить их материальную заинтересованность;
- повышение обеспеченности школы новыми цифровыми диагностическими средствами и обучение участников инновационной деятельности методикам, позволяющим повысить открытость и оперативность аналитико-диагностических процедур.

VI. Бюджет реализации программы развития.

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять на принципах многоканального и многоуровневого финансирования: за счет средств консолидированного бюджета Белгородской области, за счет средств федерального бюджета, за счет средств, полученных за ряд услуг дополнительного образования. Объем финансирования образовательной организации определен бюджетом каждого календарного года, начиная с 2014 года по 2020 год, и составляет 71552262 рубля. Полученные средства будут распределены на материально-техническое обеспечение (10%), на учебно-методическое обеспечение (5%); на поощрение обучаемых и педагогов школы (5%).

Финансовые ресурсы школы предполагается использовать на функционирование (80%) и на развитие школы (20%). На развитие школы предполагается с учетом рыночных предложений закупить: систему интерактивного опроса типа VOTUM (от 50 до 100 тыс. руб.), цифровые лаборатории по физике (100 тыс.), по химии (100 тыс), комплектующие для модернизации имеющихся компьютеров.

Примечания в целом по документу

Ф. И. О., должность и подпись
эксперта

Михайлова Е.Н.

с "10" июль 2014 г.

до "16" июль 2014 г.

Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Повышение качества образования		
1.1	Организация перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и среднего общего образования: - разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения; - разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.	2011-2014 г.г 2014-2015 уч.г.
1.2	Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования: - обеспечение компьютерной техникой; - обеспечение учебниками и учебными пособиями; - обеспечение интерактивными и наглядными пособиями.	2014-2015 уч.г.
1.3	Введение ФГОС основного общего образования: 5 - 9 класс	2015-2019 г.г.
1.4	Разработка, апробация и внедрение собственной модели системного мониторинга качества образования и формирования ключевых компетенций: - разработка системы мониторинга предметных (учебных) результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования ; - создание системы оценки внеучебных достижений обучающихся; - создание системы оценки качества воспитательного процесса	2014-2020 г.г.
1.5	Использование анализа результатов внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА) для организации образовательной деятельности с учетом полученных результатов	2014-2020 г.г.
1.6	Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных и информационных технологий	2014-2020 г.
1.7	Создание базы интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых, проектно-исследовательских, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся	2014 -2020 г.г.
1.8	Разработка структуры и критериев оценки «Портфеля достижений» уровней начального и основного общего образования	2014-2016 г.г.
1.9	Использование результатов итоговой оценки выпускников уровней НОО и ООО, образовательных результатов и рекомендаций, отраженных в характеристике учащихся, для построения индивидуальной траектории развития	2014-2020 г.г.
1.10	Формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки	2014-2020 уч. год

1.11	Совершенствование воспитательной системы школы через использование социально-педагогических воспитательных технологий	2014 – 2020 г.г.
1.12	Формирование банка комплексных контрольных работ (с критериями оценки) для уровня начального и основного общего образования	2014-2020 г.г.
1.13	Создание банка психолого-педагогических технологий индивидуализации развития ИП на основе ИКТ; технологии тьюторского сопровождения процесса познания, технологии самоопределения воспитанников в сфере высокотехнологичных профессий, технологии полисубъектного управления развитием школы, технологий творческой познавательной деятельности в сети Интернет, интеллектуальных игр на основе ИКТ	2014-2020 г.г.
1.14	Реализация методик научного обоснования образовательной программы с позиций культуротворчества; комплекса компьютерных диагностик оценки развития ИП, ценностных ориентаций и учебных достижений воспитанников; научно-методической готовности учителей к развитию ИП	2014-2020 г.г.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей		
2.1	Разработка программы, комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с целью выявления и развития их способностей	2014-2015 г.г.
2.2	Совершенствование условий для развития и раскрытия системы выявления одарённых детей: совершенствование инновационных форм, методов и технологий работы с учащимися, имеющих высокие потенциальные возможности через организацию: - работы Научного общества учащихся, - участия в заочных и очных конкурсах, конференциях, симпозиумах, фестивалях различного уровня, - реализации программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального направлений	2014-2020 г.г.
2.3	Диагностика учащихся с целью определения их способностей и склонностей, в том числе исследовательского потенциала, на основе ИКТ технологий	2014-2020 г.г.
2.4	Развитие дистанционной формы обучения одаренных обучающихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий	2014-2020 г.г.
2.5	Расширение сети взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга.	2014-2020 г.г.

3. Педагогические кадры

3.1	Создание и функционирование внутренней системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников	2014-2020 г.г.
3.2	Развитие дистанционной формы повышения квалификации педагогических кадров	2014-2020 г.г.
3.3	Распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и предметных неделях	2014-2020 г.г.
3.4	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	2014-2020 г.г.
3.5	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	2014-2020 г.г.
3.6	Освоение новых педагогических позиций (тьютор, руководитель образовательной программы, руководитель образовательных проектов и т.д.)	2014-2020 г.г.
3.7	Обеспечение открытости информационного пространства учреждения, размещение нормативных, инновационных, педагогических, методических, новостных материалов на	2014-2020 г.г.
3.8	Проведение теоретических, методических и проектных семинаров для педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях	2014-2020 г.г.
3.9	Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества предоставляемых услуг и результативности образовательной деятельности	2014-2020 г.г.
3.10	Приобщение педагогов к инновационной, проектной, научно-исследовательской деятельности на основе современных методик и технологий	2014-2020 г.г.
3.11	Внедрение новых педагогических и информационных технологий.	
3.12	Создание электронного мониторинга сформированности профессиональных знаний и умений педагогов	2014-2020 г.г.

4. Информатизация системы образования

4.1	Работа по обновлению сайта школы – http://graivoron.edu.ru , с целью освещения результатов работы, достижений, перспектив школы	2014-2020 г.г.
4.2	Внедрение дистанционного образования	2014-2020 г.г.
4.3	Развитие системы открытого электронного мониторинга учебных достижений обучающихся	2014-2020 г.г.
4.4	«Виртуальная школа» ведение электронного журнала, заполнение портфолио учащихся на сайте http://vsopen.ru	2014-2020 г.г.
4.5	Создание методической медиатеки, создание банка данных ЦОР	2014-2020 г.г.
4.6	Обновление программного обеспечения, компьютеров и их комплектующих	2014-2020 г.г.

4.7	Создание банка данных материалов из опыта работы на сайте школы в разделе «Педагогическая мастерская»	2014-2020 г.г.
4.8.	Публикация на сайте школы творческих работ обучающихся, ежемесячных выпусков школьной газеты «Компас»	2014-2020 г.г.
4.9	Совершенствование системы управления деятельностью школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и расширения участия ученической и родительской общественности	2014-2020 г.г.
4.10	Совершенствование финансово-экономической модели управления школой, обеспечивающей минимизацию рисков	2014-2020 г.г.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников		
5.1	Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся	2014-2020 г.г.
5.2	Формированию системы духовно-нравственных ценностей, валеологической культуры детей, военно-патриотического воспитания, физического, профессионального, социального развития и становления обучающихся, обеспечение эффективных механизмов профилактики негативных проявлений среди детей	
5.3	Участие в инновационной деятельности, семинарах, соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по сохранению и укреплению здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни создание условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты	2014-2020 г.г.
5.4	Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную, интеграционную формы)	2014-2020 г.г.
5.5	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2014-2020 г.г.
5.6	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2014-2020 г.г.
5.7	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	2014-2020 г.г.
5.8	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2014-2020 г.г.
5.9	Создание максимально комфортной развивающей личностно-ориентированной воспитательно-образовательной среды в школе и оптимального морально-психологического климата в каждом классе и в школы в целом	2014-2020 г.г.

5.10	Взаимодействие всех служб школы с педагогами, обучающимися и родителями, способствующее индивидуальному развитию и формированию личности каждого ребенка	2014-2020 г.г.
5.11	Системное проведение психофизиологических исследований и социометрических замеров с целью реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся (медосмотр детей узкими специалистами поликлиники)	2014-2020 г.г.
5.12	Проведение педагогических консилиумов с целью выработки рекомендаций по созданию благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка	2014-2020 г.г.
5.13	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности	2014-2020 г.г.
5.14	Проведение массовых спортивных мероприятий, соревнований, Дней здоровья, экскурсий, занятий на свежем воздухе	2014-2020 г.г.
5.15	Организация летнего оздоровительного лагеря	2014-2020 г.г.