

**«Согласовано»**  
на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 10  
от «21» июня 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «СОШ с  
углубленным изучением  
отдельных предметов» г.  
Грайворона  
Сорокина М.В.  
Приказ №192 от 30 августа 2018 г.



**Изменения в основную образовательную программу  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов" г. Грайворона Грайворонского района  
Белгородской области,  
реализующую федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего образования  
(ФГОС)**

# **I. Изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования, реализующую ФГОС, с 01.09.2018 г.:**

## **1.2. Планируемые результаты освоения начального общего образования.**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;  
оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые,

учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

### **Познавательные УУД**

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

### **Коммуникативные УУД**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;

- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

##### Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- читать и понимать жанры устного народного творчества;

##### Обучающиеся получат возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

#### **Обучающиеся научатся:**

##### Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

##### Обучающиеся получат возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;

- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

**Обучающиеся научатся:**

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;

- отличать прозаический текст от поэтического;

- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

### **3. Организационный раздел:**

#### **1. Общие положения.**

**Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.

Грайворона Грайворонского района Белгородской области

на 2018-2019 учебный год

#### **1. Общие положения.**

1.1. Учебный план начального общего образования школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования начальной ступени, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43).

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81.

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734).

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.03.2014 г. N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

✓ Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255.

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*);

– Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192.

– Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;

– Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»;

– Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»;

– Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

– Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

– Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);

– Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».

- Методические письма Белгородского института развития образования;
- Устав МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона ;
- Локальные акты МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона;

иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ.

## **2.Характеристика учебного плана.**

Учебный план начального общего образования школы ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Учебный план начального общего образования составлен на основе варианта 1 примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

Учебный план направлен на **достижение следующих задач:**

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями соответствующих государственных образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися образовательных программ;
- обеспечение формирования целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенция учащихся, обеспечивающих выстраивание дальнейшей непрерывной образовательной траектории;
- обеспечение индивидуального характера развития личности каждого ребенка, развитие интеллектуальных задатков, интересов, склонностей учащихся

В 2018-2019 учебном году обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГОС второго поколения. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество учебных занятий на уровне начального общего образования при реализации ФГОС НОО второго поколения составляет 2991 час.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1-х классов — 33 недели, для обучающихся 2-4 классов -34 учебных недели. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1-4 х классах- 25 мая.

Для учащихся 1-4-х классов установлена 5-ти дневная учебная неделя. *Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 5 урок 1 раз в неделю (за счет урока физической культуры).
  - организация динамической паузы после второго урока продолжительностью 40 минут;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; аттестация обучающихся начинается со 2 класса; домашние задания как вид самостоятельной работы организуются с сентября во 2 классе;
- в 1-ом классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3 урока устанавливается переменная продолжительностью 20 минут, после второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

С учетом «ступенчатого режима» обучения в 1-ом классе обязательная часть учебного плана реализуется за 645 часов в год.

В 2018-2019 учебном году обучение в начальных классах осуществляется по следующим УМК:

- «Школа России» под ред. Плешакова А.А – 1 Б, 2А, 2Б, 3Б, 4Б классы



- «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой – 4 А класс.

- «Перспективная начальная школа» - 1А, 3А классы.

Все методические комплекты представляют собой новое поколение программ и учебников для начальной школы, комплексно решающих задачи современного начального образования и направленных на реализацию новых стандартов второго поколения.

Наличие в начальной школе различных учебно-методических комплектов обеспечивает вариативность образования, учет особенностей контингента младших школьников, личностных качеств учителя направлено в целом на развитие личности и обеспечение качественной подготовки обучающихся к продолжению обучения в основной школе.

### **3. Особенности учебного плана.**

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*):

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и литературное чтение на родном языке,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4 классах, 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4-х классах).

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский язык, обязательная часть учебного плана содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Достижение планируемых результатов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский) (2 часа в неделю со 2-го класса). При наполняемости класса-комплекта более 25 человек, класс делится на группы для занятий иностранным (английским) языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ». Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю). Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от 23.04.15 г. №08-611 учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю), в течение всего учебного года.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», по запросам родителей (законных представителей) обучающихся - осуществляется изучение модуля «Основы православной культуры» в 4 классах в объёме 1 часа в неделю. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих

работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4-х классах). Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Результаты физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесены к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

В 1-4 классах, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» - 1 час, с целью выполнения в полном объеме авторских программ по предмету.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы основного общего образования регламентирована Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В 1-3 классах предусмотрены аттестационные испытания по математике и русскому языку в форме контрольных работ, в 4 классах - по математике, русскому языку в форме контрольных работ и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по окончании четвертой четверти, в период с 27 по 31 мая 2019 года.

### Учебный план начального общего образования, 1-2 классы, ФГОС

Предметные области	Класс	1 «А» класс «Перспективная начальная школа»		1 «Б» класс система «Школа России»		2 «А» класс система «Школа России»		2 «Б» класс система «Школа России»	
		Оч	ЧФУ ОО	Оч	ЧФУ ОО	Оч	ЧФУ ОО	Оч	ЧФУ ОО
Обязательная часть	Учебные предметы								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4		4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0		0		0		0	
	Литературное чтение на родном языке	0		0		0		0	
Иностранный язык	Английский язык	-		-		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.	-		-		-		-	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)</b>		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	

### Учебный план начального общего образования, 3-4 классы, ФГОС

<i>Предметные области</i>  <i>Обязательная часть</i>	<i>Класс</i>	<b>3 «А» класс</b>  «Перспективная начальная школа»		<b>3 «Б» класс</b>  система «Школа России»		<b>4 «А» класс</b>  система «Начальная школа XXI»		<b>4 «Б» класс</b>  система «Школа России»	
		оч	чфу оо	оч	чфу оо	чфу оо	чфу оо	оч	чфу оо
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		3		3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0		0		0		0	
	Литературное чтение на родном языке	0		0		0		0	
Иностранный язык	Английский язык	2		2		2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры».	-		-		1	1	1	
Искусство	Музыка	1		1		1	1	1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	1	1	
Технология	Технология	1		1		1	1	1	

Физическая культура	Физическая культура	3		3		3	3	3	
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		1 класс			2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		1 четверть	2-4 четверть	год				
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	29	125	<b>154</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>664</b>
	Литературное чтение	23	100	<b>123</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>497</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Родной язык	-	-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Литературное чтение на родном языке	-	-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	-	-	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	23	100	<b>123</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>531</b>
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	11	50	<b>61</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>265</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики.</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	-	-	-	-	-	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	6	25	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>133</b>
	Изобразительное искусство	6	25	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>133</b>
<b>Технология</b>	Технология	6	25	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>133</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	16	75	<b>91</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>397</b>
<b>Итого</b>		<b>120</b>	<b>525</b>	<b>645</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2991</b>

3.2. Годовой календарный график на 2018-2019 учебный год.

Годовой календарный учебный график на 2018/2019 учебный год  
МБОУ «СОШ углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация																
<p><b>Начало учебного года:</b> 03.09.2018.</p> <p><b>Окончание учебного года:</b> в 1- 11 х классах - 24.05.2019</p>	<p><b>Начало занятий:</b> п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г )</p> <p>Занятия начинаются в 8 ч 30 мин</p>	<p><b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул –27.10.18 г дата окончания каникул–05.11.18 г продолжительность в днях: 10</p>	<p><b>Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями:</b> 1-8,10 классы - 27.05.19 г – 31.05.19 г. <b>Форма промежуточной аттестации:</b></p>																
<p><b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс – 33 учебные недели + период промежуточной аттестации; 2-8,10 классы -34 учебных недели + период промежуточной аттестации; 9,11 классы -34 учебные недели.</p> <p><b>Учебные четверти:</b></p> <p><b>1-я четверть:</b> начало - 03.09.2018 окончание- 26.10.2018 учебных недель - 8</p>	<p><b>Продолжительность занятий:</b> п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г ) В 1 классе - 35 мин (I полугодие), 40 мин (II полугодие). Во 2-11 классах – 45 мин</p>	<p><b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул –28.12.18 г дата окончания каникул–09.01.19 г продолжительность в днях: 13</p>	<p>1 классы - в форме контрольных работ по русскому языку, математике. 2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике. В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. 5-6 классы – по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями, по математике в форме контрольной работы. 7 классы - по музыке и изобразительному искусству в форме тестирования. 8 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами изложения, по</p>																
	<p><b>Сменность занятий:</b> п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Все классы обучаются в 1 смену</p> <p><b>Обучаются по 5-ти дневной учебной неделе:</b> 1-11 классы</p> <p><b>Расписание звонков:</b> п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p><b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул –25.03.19 г дата окончания каникул–31.03.19 г продолжительность в днях: 7</p>																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1684 528 1787">№ ур</th> <th data-bbox="533 1684 708 1787">1 классы сентябрь-октябрь</th> <th data-bbox="713 1684 924 1787">1 классы ноябрь-декабрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1787 528 1821">1.</td> <td data-bbox="533 1787 708 1821">8-30 – 9-05</td> <td data-bbox="713 1787 924 1821">8-30 – 9-05</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1821 528 1899">2.</td> <td data-bbox="533 1821 708 1899">9-25 – 10-00</td> <td data-bbox="713 1821 924 1899">9-25 – 10-00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1899 528 2045"></td> <td data-bbox="533 1899 708 2045">Динамическая пауза 10-00-10-40</td> <td data-bbox="713 1899 924 2045">Динамическая пауза 10-00-10-40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 2045 528 2123">3.</td> <td data-bbox="533 2045 708 2123">10-40-11-15</td> <td data-bbox="713 2045 924 2123">10-40 – 11-15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 2123 528 2181">4.</td> <td data-bbox="533 2123 708 2181"></td> <td data-bbox="713 2123 924 2181">11-30 – 12-05</td> </tr> </tbody> </table>	№ ур		1 классы сентябрь-октябрь	1 классы ноябрь-декабрь	1.	8-30 – 9-05	8-30 – 9-05	2.	9-25 – 10-00	9-25 – 10-00		Динамическая пауза 10-00-10-40	Динамическая пауза 10-00-10-40	3.	10-40-11-15	10-40 – 11-15	4.	
№ ур	1 классы сентябрь-октябрь	1 классы ноябрь-декабрь																	
1.	8-30 – 9-05	8-30 – 9-05																	
2.	9-25 – 10-00	9-25 – 10-00																	
	Динамическая пауза 10-00-10-40	Динамическая пауза 10-00-10-40																	
3.	10-40-11-15	10-40 – 11-15																	
4.		11-30 – 12-05																	

<p><b>2-я четверть:</b> начало – 06.11.2018 окончание – 27.12.2018 учебных недель - 7</p> <p><b>3-я четверть:</b> начало - 10.01.2019 окончание- 24.03.2019 учебных недель- 10 (1 класс), 11 недель (2-11 классы)</p> <p><b>4-я четверть:</b> начало – 01.04.2019 окончание - 24.05.2019 учебных недель – 8</p>	5.		12.15-12.50 (один раз в неделю за счет урока физической культуры)	<p>продолжительность в днях: 92</p> <p><b>5-8 классы:</b> дата начала каникул – 01.06.19 г дата окончания каникул – 31.08.19 г продолжительность в днях: 92</p> <p><b>10 классы (девушки):</b> дата начала каникул – 01.06.19 г дата окончания каникул – 31.08.19 г продолжительность в днях: 92</p> <p><b>10 классы (юноши):</b> дата начала каникул – 06.06.19 г дата окончания каникул – 31.08.19 г продолжительность в днях: 85</p> <p><b>Сборы</b> 10 класс (юноши) – 5 дней (01.06-05.06.2019 г.)</p>	<p>математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования. 10 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами сочинения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.</p> <p><b>Государственная итоговая аттестация:</b> Государственная (итоговая) аттестации обучающихся 9 классов проходит в форме ОГЭ и в форме ГВЭ. Сроки ОГЭ и ГВЭ (основной период): 25.05.19 г-25.06.19 г. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проходит в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ. Сроки ЕГЭ (основной период): 25.05.19 г.-22.06.19г.</p>
	<b>№ ур</b>	<b>1 классы январь-май</b>	<b>2 – 11 классы</b>		
	1	8-30 – 9-10	8-30 – 9-15		
	2	9-25 – 10-05	9-30 – 10-15		
		Динамическая пауза 10-05-10-45			
	3	10-45 – 11-25	10-30 – 11-15		
	4	11-40 – 12-20	11-30 – 12-15		
	5	12-30 – 13-10 (один раз в неделю за счет урока физической культуры)	12-35 – 13-20		
6		13-40 – 14-25			
7		14-35 -15-20			

### 3.3. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

#### Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**.

✓ План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

#### **Нормативно-правовая база внеурочной деятельности**

✓ Закон №ФЗ-27 4 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

✓ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

✓ Приказ Министерства образования и науки от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

✓ Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки № 2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

✓ Нормативно-правовой и документальной основой плана внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона» Белгородской области также являются:

✓ Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона;

✓ Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

✓ Договор об обязанностях, правах и обязательствах в плане обучения и воспитания детей между родителями (законными представителями) и администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Белгородской области»;

✓ Положение об организации внеурочной деятельности.

✓ План внеурочной деятельности.

✓ Приказ по школе об организации внеурочной деятельности.

✓ Приказ об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности.



- ✓ Заявления от родителей (законных представителей) обучающихся на занятия внеурочной деятельностью школьников.

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» г.Грайворона и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора вида внеурочной деятельности, через постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей личности ребенка,
- привить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развить умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

### **Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.

### **Описание модели внеурочной деятельности школы:**

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения представлена объединениями внеурочной деятельности, творческими объединениями по интересам и направлениям.

Коллектив школы совместно с педагогами дополнительного образования стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется

посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

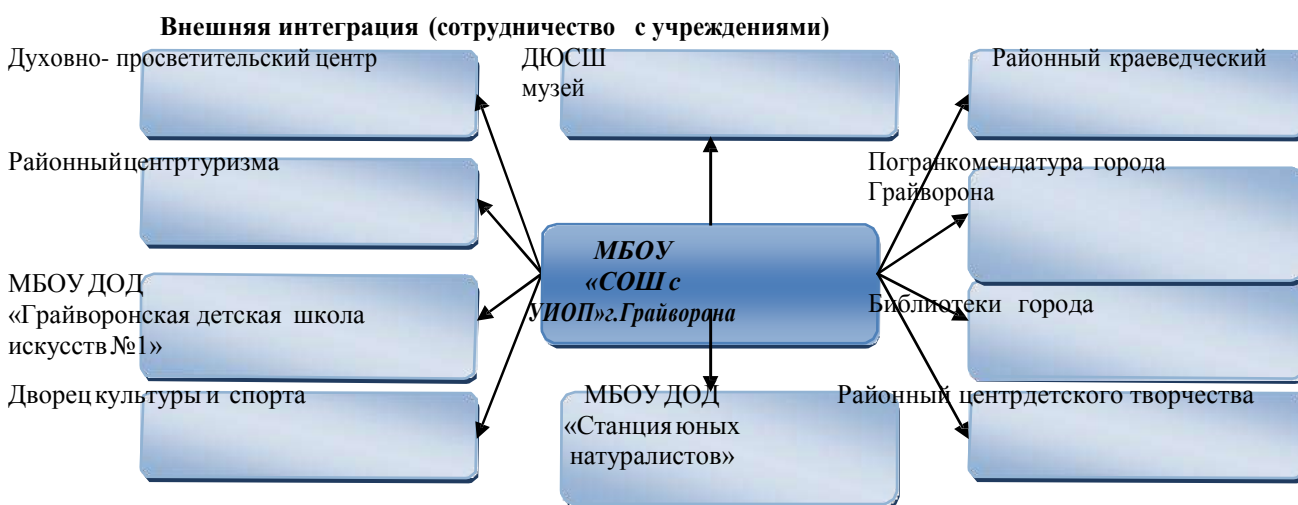
В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организует коллективно-творческую деятельность (организация и проведения коллективно – творческих дел, спортивных праздников, мероприятий интеллектуальной и развлекательной направленности).

### **Внутренняя интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности**

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач совместно с членами социокультурного комплекса городского поселения «Город Грайворон»;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, и др.);
- обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.



## Направления и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как творческие объединения, объединения внеурочной деятельности, клубные часы и часы общения, где организуется образовательный процесс, а также через коллективно-творческую деятельность, экскурсии, учебно-тренировочные занятия, выставки, соревнования, конкурсы.

В период осенних и летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

№	Направления внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительное	Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у школьников. Организация работы спортивных секций.	Работа кружка «Подвижные игры» на базе школы. Участие в работе секций на базе ДЮСШ (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол). Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.
2	Духовно - нравственное	Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Реализация программы духовно-нравственного развития, тематические часы общения и экскурсии. Занятия внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Свеча»

3	<b>Социальное</b>	<p>Освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.</p>	<p>Практикумы, экскурсии. Занятия внеурочной деятельности в 1-3-х классах «Разговор о здоровье и правильном питании» (формирование навыков ЗОЖ)</p>
4	<b>Общекультурное</b>	<p>Формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности</p>	<p>Работа объединений внеурочной деятельности «Хоровое пение», «Учимся лепке» и др..</p> <p>Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры.</p> <p>Посещение отделений Грайворонской детской школы искусств №1 по следующим направлениям: «Отделение изоискусства», «Хореография», «Отделение народных инструментов».</p> <p>Творческие объединения на базе районного дворца культуры и спорта («Лозоплетение; «Театральное искусство»)</p>

5	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Развитие интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.	Работа творческих объединений «Английский для малышей», «Долина чисел», «Проектная деятельность» Библиотечные уроки, исследовательская деятельность.
---	-----------------------------	---	--

**Особенности части учебного плана, направленной на реализацию внеурочной деятельности.**

**Для обучающихся 1-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Английский для малышей» ( 2 часа в неделю), «Долина чисел», «Проектная деятельность» (1 час в неделю). Цель – формирование у обучающихся первичных знаний по иностранному языку, формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

-Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Белгородоведение» (1 час в неделю). Формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

-Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Подвижные игры» ( 1 час в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Участие в работе секций на базе ДЮСШ и районного дворца культуры и спорта (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол).

-Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение», «Учимся лепке», «Основы хореографии» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1.

-Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Ф. И. О. педагога	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных групп
1.	Спортивно-оздоровительное	кружок «Подвижные игры» (групповое занятие)	Твердун Д.Р.	1	1
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Белгородоведение»	Ягутян Л.В. Сопина О.М.	1 1	1 1
3.	Социальное	Кружок «Разговор о правильном питании»	Ягутян Л.В. Сопина О.М.	1 1	1 1
4.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Долина чисел»	Ягутян Л.В.	1	1
		«Проектная деятельность»	Сопина О.М.	1	1
		«Английский для малышей»	Мирошниченко Р.С. Гармаш Ю.А.	2	1
				2	1
5.	Общекультурное	Кружок «Хоровое пение» (групповое занятие)	Антипина Е.Н.	1	1
		Кружок «Учимся лепке» (групповое занятие)	Корнилова Н.М.	1	1
		«Основы хореографии» (групповое занятие)	Василина Т.В.	1	1

**Для обучающихся 2-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «В мире чисел» и «Юный исследователь» ( по 1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

-Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Свеча» (1 час в неделю). Формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

-Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Подвижные игры» ( 1 час в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Участие в работе секций на базе ДЮСШ и районного дворца культуры и спорта (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол).

-Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение», «Основы хореографии», «Учимся лепке», «Смотрю на мир глазами художника» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1.

-Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Ф. И. О. педагога	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных групп
1.	Спортивно-оздоровительное	кружок «Подвижные игры» (групповое занятие)	Твердун Д.Р.	1	1
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Свеча»	Пищенко А.Н.	1	2
		Кружок «Белгородоведение»	Ковалёва Л.И. Маршнина Л.В.	1 1	1 1
3.	Социальное	Кружок «Разговор о правильном питании»	Ковалёва Л.И. Маршнина Л.В.	1 1	1 1
4.	Общеинтеллектуальное	«В мире чисел»	Ковалёва Л.И.	1	1
5.	Общекультурное	Кружок «Хоровое пение» (групповое занятие)	Антипина Е.Н.	1	1
		Кружок «Учимся лепке»		1	1
		«Смотрю на мир глазами художника»	Маршнина Л.В.	1	1
		«Основы хореографии»	Василина Т.В.	1	1



**Для обучающихся 3-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Долина чисел», «Юный исследователь» ( 1 часа в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

-Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Свеча» (1 час в неделю). Формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

-Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Подвижные игры» ( 1 час в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Участие в работе секций на базе ДЮСШ и районного дворца культуры и спорта (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол).

-Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение», «Учимся лепке», «Основы хореографии» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1.

-Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Ф. И. О. педагога	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных групп
1.	Спортивно-оздоровительное	кружок «Подвижные игры» (групповое занятие)	Твердун Д.Р.	1	1
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Свеча»	Пищенко А.Н.	1	2
		Кружок «Белгородоведение»	Глаголева С.В. Зверева З.Н.	1 1	1 1
3.	Социальное	Кружок «Разговор о правильном питании»	Глаголева С.В. Зверева З.Н.	1 1	1 1
4.	Общеинтеллектуальное	«Долина чисел» «Юный исследователь»	Глаголева С.В. Зверева З.Н.	1 1	1 1
5.	Общекультурное	Кружок «Хоровое пение» (групповое занятие)	Антипина Е.Н.	1	1
		Кружок «Учимся лепке»  (групповое занятие)	Корнилова Н.М.	1	1
		«Основы хореографии»  (групповое занятие)	Василина Т.В.	1	1

**Для обучающихся 4-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» ( по 1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

-Духовно-нравственное направление представлено программами внеурочной деятельности «Свеча» и «Белгородоведение» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю, формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Подвижные игры» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

-Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение», «Основы хореографии», «Учимся лепке» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1. На базе районного дворца культуры и спорта организованы кружки «Лозоплетение», «Театральное искусство», «Бисероплетение» и др.



**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Кадровое	Обеспечение	
				Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1.	Спортивно- оздоровительное	кружковое объединение «Спортивные игры»	учитель физической культуры	Авторская программа «Основы развития двигательной активности младших школьников», Г.А.Воронина, Киров., КИПК и ПРО, 2007/2011 г., 4 года	спортивный зал, стадион
2.	Духовно-нравственное	Кружковое объединение «Свеча»	педагог дополнительного образования	Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения Автор: Л.Л. Шевченко, М.: 2008 г. (3 года)	кабинет православной культуры
		Кружковое объединение «Белгородоведение»	учителя начальных классов	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой. -М.: Вентана-Граф, 2011 (4 года)	кабинет начальных классов
3.	Социальное	Кружковое объединение «Разговор о правильном питании»	учитель начальных классов	Программа «Разговор о правильном питании», Безруких М.М., Филиппова	кабинет начальных классов
4.	Общеинтеллектуальное	Кружковое объединение «Английский для малышей»	учитель иностранного языка	Авторская программа Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «Английский язык. 1 класс. 1-й год обучения (1 год)_	кабинет иностранного языка
		Кружковое объединение «Гимнастика для ума»	учителя начальных классов	Авторская программа курса «Гимнастика для ума», Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю., Белгород: КОНСТАНТА, 2014 (1 год)	кабинет начальных классов

5	Общекультурное	Кружковое объединение «Хоровое пение»	Педагог дополнительного образования	Примерная программа внеурочной деятельности «Хоровое пение», Исаева И.О., «Русич», 2009г. (4 года)	актовый зал
		Кружковое объединение «Учимся лепке»	Педагог дополнительного образования	Учебно-методическое пособие В.С.Горичевой, М.И.Агибина, Ярославль, «Академия и Ко»2001г, И.Н.Хананова «Солёное тесто»-М., Аст-пресскнига, 2006г.(4 года)	кабинет декоративно-прикладного искусства

### Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### Объекты мониторинга:

- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.